



Zápis z jednání Pracovní skupiny MAP Holicka „ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI“

v rámci projektu: Spolupráce na rozvoji kvalitního vzdělávání na území Holicka
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008624

Místo: MÚ Holice, kancelář kurátora v přízemí na konci chodby, Holubova 1, 534 14 Holice

Datum: 29. 5. 2019 od 14:00 hod

Počet přítomných členů pracovní skupiny: 8

Délka trvání: 14:00 – 16:00

Program:

1. Informace o průběhu sběru dat formou dotazníku realizačního týmu a zjišťování potřeb škol
2. Téma k diskusi
Pracovní skupiny se zúčastní pěstounka, která se stará o dítě se zdravotním postižením a bude se členy sdílet, jaké řeší situace, co je dobře nastaveno, co ne, co je problematické a co se daří dobře. Následně proběhne diskuze mezi členkami PS a vytvoření návrhů úprav spolupráce škola – rodič.
3. Další akce v rámci projektu MAP II
 - vzdělávání členů a koordinátorů školních parlamentů, exkurze učitelů s žáky ZŠ do významných institucí parlamentní demokracie a na památná místa české historie
 - návrhy na témata ke společnému vzdělávání a návrh témat na podzimní semináře
4. Návrh termínu dalšího setkání dne 18.9. nebo 25.9.2019
5. Závěr

1. Manažerka MAP Ing. Vendula Maříková přivítala přítomné.
2. Specialistka na strategie Ing. Alena Brožková, Ph.D. informovala o sběru dat. Data z dotazníků toho příliš o území neřekla. Návrh na uspořádání setkání pedagogických pracovníků z Holicka a upřesnění dat formou workshopu. Setkání na téma matematická gramotnost se uskuteční na příští pracovní skupině, kromě členů PS MG budou pozvaní další pedagogičtí pracovníci, kteří mají zájem se tímto tématem zabývat. (termín 17.9.2019 v 13:45 hodin).

O data dle metodiky rovných příležitostí bude požádáno ORP, odbor školství, kde mají přístup do statistik odevzdávaných školami.

3. Vedoucí PS Mgr. Škaloudová zahájila diskusi s paní pěstounkou, která se zúčastnila PS jako členka a seznámí ostatní členky s průběhem péče o syna.



Co by pomohla pěstounům/rodičům, co je příkladem dobré praxe?

Začátky řešila pěstounka s organizací Ranná péče Praha, nyní SPC Hradec Králové (Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené.) SPC – jiné názory než Ranná péče, partner pro školy a poradny. Ranná péče není partnerem pro školy.

Začátek v MŠ Horní Jelení, chlapeček chodil nejdřív na 4 hodiny, pak na víc, postupně na 7 hodin a měl asistentku. V Horním Jelení je běžná školka, ne speciální, syn si s asistentkou sedl, byla mladá, nyní má starší asistentku a je to horší.

Nyní navštěvuje ZŠ Svítání v Pardubicích, problémem je svoz, trvá dlouho. Při MŠ chodila se synem i na různé aktivity, teď mají vše ve Svítání – např. kroužky. Běžná škola nelze – syna rozrušuje zvonění, hluk apod. Ve Vysokém Mýtě má Svítání pobočku.

Vybrala si Svítání v Pardubicích, protože Hradec Králové ani Vysoké Mýto nemá svoz.

Platba 3 300 Kč za obědy, svoz, škola, kroužky.

Pěstouni mají finanční výhody oproti rodičům, kteří mají pouze příspěvek na péči, o pěstouny se stará doprovodná organizace. Pěstouni mají příspěvek na pěstounství a příspěvek na dítě.

Příprava na pěstounství trvá cca 2 roky, pomáhá doprovodná organizace a přesto člověk nemůže vědět do čeho jde, pokud si bere postižené dítě.

Pěstouni mají pomoc z doprovodné organizace 1x za 2 měsíce, proplácí jim terapii, zařídí psychologa. Rodiče si nemohou požádat o doprovodnou službu, mohou požádat pouze nadace a výše uvedené služby nemají.

Při péči o postižené dítě ve nutná spolupráce rodiče a školy, nenechávat vše na škole nebo rodiči, ale spolupracovat.

ZŠ Svítání – speciální škola, rodičovská sdružení 2x za rok, ve třídě jsou pouze 3 děti, hodnocení slovní.

Speciální škola trvá 10 let, do 16 let věku dítěte, pak nástavba 2 roky, pak stacionář do 21 let, pokud to klient zvládne. Ve školství se klient pohybuje do 26 let.

Pak lze využít Slatiňany odlehčovací respitní pobyty nebo dětské domovy, které berou klienta na 1 – 2 týdny. Po 18 roce invalidní důchod + příspěvek na péči.

Speciální škola, určen počet dětí ve třídě na 4 – 6, soukromá škola může místo zadotovat a mít např. 3 žáky.

Pěstounka uvádí MŠ Horní Jelení jako dobrý příklad, jak se se situací vypořádala školka, dobrá komunikace s rodiči ostatních dětí, chlapec mohl být v běžné školce.



Nástup do běžné školy nebyl vzhledem k postižením dítěte možný, školka jiná situace, volnější režim, škola vyžaduje od dítěte nějaký výkon, proto zvolila speciální školu.

Následná diskuze členek PS:

Speciální třída ve škole – nelze jít přes ročník, jen u mentálně postižených dětí, tam lze pokud to napíše poradna. Dnes musí mít speciální třída určité zaměření, což je problematické, dříve mohlo mít každé dítě jinou diagnózu, a ve speciálních třídách bylo např. 6 dětí s různou diagnózou.

Příkladem je Nástrojárna v Pardubicích, kde je třída autistů, která má 6 studentů se stejnou diagnózou. Lze pokud není tlak na výkon. Škola má problém se sestavením jedno druhové třídy na 1 rok.

Co by školám pomohlo?

Nastavení zkušební doby pro přijetí dítěte a vyhodnocení zda se situace zvládá nebo ne a možnost přesunutí dítěte např. do speciální školy.

Vrátit vyrovnávací třídy – vyhodnocení speciálním pedagogem, rychlejší postup.

Kvalitní asistenti.

Kvalitní vzdělávání pedagogů - velké množství nepraktických kurzů. Nabídka vyzkoušených kurzů pro pedagogy na Holicku týkající se komunikace, osobnostní rozvoj, práce s odměnami a dalších potřebných témat – zašle Mgr. Dojčánová.

Kvalitní komunikace a spolupráce s rodiči je velmi důležitá. V současné době často nekvalitní komunikace pedagog – rodič – dítě, nekomunikace na straně rodičů, stížnosti pramenící z nekomunikace. Pracovat na tom, že učitel není nepřítel. Navázat partnerský vztah učitel – rodič – žák.

ZŠ všechny skupiny dětí dohromady – lze udělat sociometrii třídy.

6. Manažerka projektu seznámila členky s dalšími akcemi plánovanými v projektu. Naplnění tématu vzdělávání členů a koordinátorů školních parlamentů, exkurze učitelů s žáky ZŠ do významných institucí parlamentní demokracie a na památná místa české historie domluveny 2 termíny pro ZŠ k návštěvě Senátu na červen 2019, plánujeme 2 třídy z každé školy.

Plánovány semináře pro členy a koordinátory školních parlamentů na podzim 2019).

Probíhají výtvarné dílničky v ZUŠ Holice pro MŠ, každé cca. 3 týdny 2 MŠ. Práce s keramikou. Aktivita bude pokračovat i na podzim 2019.

Probíhají návštěvy MŠ, týkající se environmentálního vzdělávání v ekocentru Paleta v Oucmanicích. Aktivita bude pokračovat i na podzim 2019.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Návrh termínu dalšího setkání pracovní skupiny je středa 29.5.2019 od 14 hodin. Členky odsouhlasily termín. Na dalším setkání budeme řešit případové konference, náměty přinesou členky a sběr provede manažerka projektu.
8. Závěrem poděkovala manažerka MAP všem přítomným za účast.

Zapsala: Ing. Vendula Maříková