# Zápis z jednání Pracovní skupiny MAP Holicko

# „MATEMATICKÁ GRAMOTNOST“

**v rámci projektu: Spolupráce na rozvoji kvalitního vzdělávání na území Holicka**
**Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008624**

Místo: **zasedací síň Městského úřadu v Holicích (2. patro), Holubova 1, 534 14 Holice**

Datum: **3. 12. 2018 od 13:45 hod**

Počet přítomných členů pracovní skupiny: 7

Délka trvání: 13:45 – 15:45

---

**Program:**

1. *Vzájemné představení členů pracovní skupiny*
2. *Seznámení s projektem a obsahem práce v pracovní skupině*
3. *Shrnutí závěrů a výstupů z Místního akčního plánu I, týkajících se zaměření PS – možnosti a okruhy další činnosti PS*
4. *Představení dotazníku k potřebám škol a k aktualizaci výstupů MAP I v MAP II*
5. *Připomínky k návrhu nezávazné osnovy materiálu Potřeby škol*
6. *Hledání možných společných témat k diskuzi – příprava podrobnějších informací na další setkání*
7. *Návrh termínu dalšího setkání v roce 2019*
8. *Závěr*

1. Manažerka MAP Ing. Vendula Maříková přivítala přítomné, představila vedoucí pracovní skupiny PhDr. Janu Cachovou, Ph.D. a vyzvala členy PS ke krátkému představení.
2. Manažerka MAP stručně seznámila přítomné s aktivitami v projektu MAP II Holicko, který je realizován v období 9/2018 – 6/2022 a v rámci kterého se bude pracovní skupina scházet. Dále představila, na co by se měla pracovní skupina zaměřit a čemu by se měla věnovat.
3. Specialistka na strategie Ing. Alena Brožková, Ph.D. představila prezentaci, ve které shrnula závěry/výstupy z MAP I týkající se matematické gramotnosti, viz. přiložená prezentace. V průběhu představování výstupů se k jednotlivým bodům diskutovalo.

   Témata diskuze k výstupům z MAP I :

   **Mateřské školy**

**Nedostatek interaktivních metod a nedostatek pomůcek** – trvá nedostupnost techniky pro rozvoj matematické gramotnosti; multibox práce technikou pro více dětí cena 150 – 200 tis. Kč – finančně nedostupné

**Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem** podpory – mentoring není realizován

**Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti** – spolupráce MŠ a ZŠ v obcích kde děti přecházejí z MŠ do ZŠ je dobrá, spolupráce s asistenčními centry podpory neprobíhá

**Plány MŠ na zlepšení** – výuka matematiky formou her, stavebnic, to děti baví

**Základní školy**

**Nedostatečné finanční prostředky** na vytváření podmínek pro rozvoj gramotnosti – trvá

**Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku** – mnoho aktivit Šablony, kroužky, doučování, málo lidských zdrojů

**Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gr**amotnosti – srovnávací testy jsou placené v 5. a 9. ročníku, jinak zařazuje školní inspekce, myšlenka testovat všechny 5. a 9. třída není špatná – každý rok vyjdou výsledky jinak

**Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti**

**Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky** – materiálů je hodně, kvalita je různá, někdy je lepší vytvořit si svoje materiály, vyhledávání a probírání se množstvím materiálů různé kvality je ztráta času

**Nedostatek možností pro sdílení dobré** praxe – dobré semináře přes MAS s možností diskuze, 1 denní rychlé informace, není čas na diskuzi, každý spěch domů, rozvíjení znalostí ve výuce

**Plánování zlepšení**

**Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické gramotnosti –** seminář hry ve výuce, hry a matematika a geometrie – manažerka MAP poptá semináře, vedoucí PS doporučila kontakt na RNDr. Marii Kupčákovou, Ph.D. zabývající se vzdělávacími programy dalšího vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti.

**Podpora žáků s mimořádným zájmem o** matematiku – nadaných dětí je velmi málo, např. výherci matematických olympiád, 1 žák diagnostikován na přání rodičů

**Využívání interaktivních médií –** tablety – někdy spíše zdržují výuku, technika není na takové úrovni. Na 1. stupni ZŠ přínosné, lze např. přiřazování obrázků na tabletech, pro 2. stupeň ZŠ méně přínosné, někdy lepší pokud žáci pracují bez techniky

**Technické a materiální zázemí** pro rozvoj matematické gramotnosti – financováno z investičního fondu a prostředků zřizovatele pokud se jedná o investiční výdaje, různá ochota zřizovatelů investovat do vybavení škol.

**V oblasti matematické pre/gramotnosti nebyly oři rozhovorech signalizovány významnější problémy ani ze strany škol ani ze strany rodičů**

**Digitální kompetence** – nedostatek znalostí pedagogických pracovníků, technika zdržuje – je potřeba 1 člověk, aby se staral o techniku, aby to nemusel řešit pedagog, některým učitelům technika není blízká, využití tabletů pro dítě s asistentem a pro nadané děti ano, pro celou třídu ne

**Práce s ICT a aplikacemi**

**Google aplikace** – kalendáře ano, pošta ano, písemky přes dotazníky ne, lepší písemný projev, je z toho vidět něco o dítěti

**Návrh na seminář na téma sdílení dokumentů.**

Některé školy povolují cizí zařízení do výuky, např. při výuce angličtiny, některé školy mají nařízení vypínání telefonů žáky při vstupu do školy, využívání jen na pokyn učitele a např. v terénu při fyzice

4. Specialistka na strategie představila dotazník realizačního týmu, který je sestaven pro aktualizaci dokumentů zpracovaných v MAP I. Dotazník je sestaven dle jednotlivých aktualizovaných oblastí a sbírá data uvedená v Metodice rovných příležitostí ve vzdělávání. Dotazník realizačního týmu měli členové k dispozici před jednáním PS v materiálech zaslaných mailem.
   Proběhla diskuze k formě připraveného dotazníku a připomínky budou zapracovány.
   Proběhla diskuze k formě sběru dat. Dotazník bude zaslán školám mailem v 12/2018, termín vyplnění je do 11.2.2019 a manažerka projektu zjistí, které školy vyplní a zašlou mailem a které budou chtít podporu ze strany realizačního týmu MAP.
5. Specialistka na strategie představila osnovu materiálu pro zjišťování potřeb škol, kterou mohou školy využít při sestavování potřeb škol, které má proběhnout do 6 měsíců od začátku realizace projektu. Dokument měli členové k dispozici před jednáním PS v materiálech zaslaných mailem.

   Proběhla diskuze k srozumitelnosti jednotlivých částí dokumentu a připravené legendě.
6. Diskuze ke vzdělávání

   Prošly se návrhy vedoucí pracovní skupiny, které měli účastníci k dispozici mailem před jednáním, paní doktorka Cachová témata okomentovala, ukázala i literaturu, která se témat týká. Vybrala se témata, která se více rozpracují na další pracovní skupině.

Další návrhy na vzdělávání – přechod z malotřídky na úplnou školu, zájem podívat se na formu výuky v malotřídkách; tandemová výuka zájem o seminář, návštěva výuky v jiné škole; supervize – zájem je, ale nejsou na to finanční prostředky, mentoring není příliš aplikován

7. Návrh termínu dalšího setkání pracovní skupiny je středa 4.3.2019 od 13.45 hodin.
8. Závěrem poděkovala manažerka MAP všem přítomným za účast.

Zapsala: Ing. Vendula Maříková