**IZO:**

**RED IZO:**

**Název školy:**

**Adresa školy:**

**Datum zpracování:**

**Jméno zpracovatele:**

**Podpis zpracovatele:**

Potřeby školy

**Spolupráce na rozvoji kvalitního vzdělávání na území HolickaCZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008624**

**Zpráva školy**

**Jednotlivá pole v tabulkách, která vyjadřují situaci školy, označte křížkem. V polích, která nejsou rozdělena, napište svoje hodnocení.**

**Význam čísel na vzestupné hodnotící stupnici: u silných stránek 1 – nejnižší hodnota, nejhorší hodnocení, 2 – střední hodnota, 3 – nejvyšší hodnota, nejlepší hodnocení. U slabých stránek – 1 relativně únosná, 2 střední hodnota, 3 nejhorší hodnocení slabé stránky.**

**Vysvětlení k jednotlivým polím najdete v Legendě na straně 5.**

**Potřeby školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ** | | | | | | |
|  | **Silné stránky** | | | **Slabé stránky** | | |
| **1**  **nejnižší** | **2**  **střední** | **3**  **nejlepší** | **1**  **únosná** | **2**  **střední** | **3**  **nejhorší** |
| **Personální zajištění** |  |  |  |  |  |  |
| **Věková struktura (věkový průměr)** |  |  |  |  |  |  |
| **Kvalifikační struktura** |  |  |  |  |  |  |
| **Vztah k žákům** |  |  |  |  |  |  |
| **Zájem o další vzdělávání** |  |  |  |  |  |  |
| **Atmosféra ve škole** |  |  |  |  |  |  |
| **Kvalita výuky ze strany učitele, z toho zejména:** |  |  |  |  |  |  |
| *Inkluze (společné vzdělávání)* |  |  |  |  |  |  |
| *Čtenářská pre/gramotnost* |  |  |  |  |  |  |
| *Matematická pre/gramotnost* |  |  |  |  |  |  |
| *Polytechnické vzdělávání* |  |  |  |  |  |  |
| *Kreativita, podnikavost, iniciativa* |  |  |  |  |  |  |
| *Kariérové poradenství* |  |  |  |  |  |  |
| *Digitální kompetence dětí a žáků* |  |  |  |  |  |  |
| *Digitální kompetence pedagogických pracovníků* |  |  |  |  |  |  |
| *Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka* |  |  |  |  |  |  |
| *Sociální a občanské kompetence žáků* |  |  |  |  |  |  |
| **Management školy** |  |  |  |  |  |  |
| **Plánování a realizace (mise, vize, cíle, strategie, plán, realizace)** |  |  |  |  |  |  |
| **Organizace práce – delegování kompetencí a úkolů, přenos informací** |  |  |  |  |  |  |
| **Týmová spolupráce, komunikace** |  |  |  |  |  |  |
| **Poskytování pravidelné zpětné vazby mezi vedením školy a spolupracovníky** |  |  |  |  |  |  |
| **Materiální zajištění** |  |  |  |  |  |  |
| **Stav školních budov** |  |  |  |  |  |  |
| **Odborné učebny, laboratoře** |  |  |  |  |  |  |
| **Vybavení technologiemi, pomůckami** |  |  |  |  |  |  |
| **Zahrada, pozemky, dílny** |  |  |  |  |  |  |
| **Školní jídelna** |  |  |  |  |  |  |
| **Tělocvična** |  |  |  |  |  |  |
| **Financování školy** |  |  |  |  |  |  |
| **Napište svůj názor. Jaká jsou největší rizika pro školu?**  *Např. finanční, materiální zajištění, personální, měkké dovednosti pedagogických pracovníků (komunikace, prezentace, ochota se vzdělávat, ochota učit se a pracovat s IT atd.…), politika, legislativa, ekonomický vývoj, migrace, životní prostředí* |  | | | | | |
| **VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ** | | | | | | |
|  | **Příležitosti** | | | **Hrozby** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **Konkurenceschopnost školy** |  |  |  |  |  |  |
| Umístění školy v území |  |  |  |  |  |  |
| Největší konkurenční výhody školy[[1]](#footnote-1): |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| Demografický vývoj ve spádovém území školy |  |  |  |  |  |  |
| Image školy vůči veřejnosti[[2]](#footnote-2) |  |  |  |  |  |  |
| Spolupráce v území |  |  |  |  |  |  |
| Jiné výše neuvedené |  |  |  |  |  |  |
| **VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ** | | | | | | |
|  | **Příležitosti** | | | **Hrozby** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **Které vnější faktory nejvíce ovlivňují školu v současné době, v roce 2018?[[3]](#footnote-3)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| **Které vnější faktory budou školu nejvíce ovlivňovat v budoucnu - do roku 2023?[[4]](#footnote-4)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

**SWOT-3 analýza potřeb školy**

**Do každého pole SWOT-3 analýzy vyberte a napište max. tři nejdůležitější pojmy.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| **Vnitřní prostředí školy** |  |  |
|  | **Příležitosti** | **Hrozby** |
| **Vnější prostředí školy** |  |  |

**Shrnutí – komentář k potřebám školy:**

Ve stručném komentáři vyjádřete svůj názor/hodnocení potřeb školy.

Zejména se soustřeďte na silné stránky s nejvyšším hodnocením 3 a popište, jak by škola mohla ještě více rozvinout své silné stánky.

Popište, jak by škola mohla zlepšit svoje slabé stránky, zejména se soustřeďte na slabé stránky s hodnocením 3.

Stručně vyjádřete názor školy na její okolí[[5]](#footnote-5) z hlediska příležitostí i hrozeb. Jaké vlivy z okolí školy mohou škole přinést příležitosti a jaké vlivy ji ohrožují?

Sdělte svoje požadavky a přání ohledně spolupráce v projektu MAP II.

**Legenda pro vyplnění dokumentu Potřeby školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vnitřní prostředí školy** | **Škola jako samostatný systém, zde interní prvky systému** |
| **Personální zajištění** | **Různé aspekty týkající se osob ve škole** |
| Věková struktura | Zhodnocení, zda současná věková struktura škole vyhovuje (silná stránka) nebo nevyhovuje (slabá stránka) |
| Kvalifikační struktura | Vzhledem k požadované odbornosti ve výuce |
| Vztah k žákům | Vystupování, otevřenost, důvěra, vzájemný respekt |
| Zájem o další vzdělávání | Zájem o účast na seminářích a kurzech v posledních třech letech |
| Atmosféra ve škole | Přátelská, tvůrčí, vzájemně respektující nebo naopak |
| **Kvalita výuky** | **Dle zpráv ČŠI, výsledků žáků v soutěžích, úspěšnost při přijímacím řízení, plnění ŠVP** |
| **Management školy** | **způsob řízení a vedení školy** |
| Plánování (mise, vize, cíle, strategie, plán) a realizace | Ve škole proběhla/probíhá diskuse, byly stanoveny mise (proč), vize, cíle (co), strategie, plán (jak) |
| Organizace práce – delegování kompetencí a úkolů, přenos informací | Jak jsou sdíleny činnosti a informace (mezi zaměstnanci a vedením) |
| Týmová spolupráce, komunikace | Jak spolu vzájemně vycházejí a spolupracují pracovníci školy |
| Poskytování pravidelné zpětné vazby mezi vedením školy a spolupracovníky | Hodnocení pracovní činnosti, způsobu vedení a řízení, aj. |
| **Materiální zajištění** | **Hmotné skutečnosti umožňující provoz školy** |
| Stav školních budov | Dobrý, vyžadující opravy, havarijní |
| Odborné učebny, laboratoře | Vybavenost z hlediska odborných předmětů |
| Vybavení technologiemi, pomůckami | Vybavenost z hlediska odborných předmětů |
| Zahrada, pozemky, dílny | Pokud existují, hodnocení stavu na stupnici |
| Školní jídelna | Pokud existují, hodnocení stavu na stupnici |
| Tělocvična | Pokud existují, hodnocení stavu na stupnici |
| Financování školy | Stav zajištění financování potřeb školy |
| **Rizika** | **Skutečnosti, které ohrožují nebo by mohly ohrozit školu zevnitř i zvnějšku** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vnější prostředí školy** | **Prvky za hranicemi systému školy, kontext, ve kterém škola vyvíjí činnost, vzájemné působení školy a okolí** |
| **Konkurenceschopnost školy** | **Schopnost obstát mezi ostatními školami v území** |
| Umístění školy v území | Na okrajích nebo v centru území, dopravní dostupnost, okolí školy |
| Největší konkurenční výhody školy: | V čem je výhoda školy před ostatními školami |
| Demografický vývoj ve spádovém území školy | Jaký je vývoj počtu dětí a žáků ve spádovém území školy, v silných stránkách růst, ve slabých stránkách pokles |
| Image školy vůči veřejnosti | Jak školu vnímá veřejnost |
| Spolupráce v území | Spolupráce s ostatními školami, zřizovatelem, neziskovými organizacemi, rodiči, apod. |
| Jiné výše neuvedené | Další významné silné a slabé stránky, nejprve určete, pak zhodnoťte na stupnici |
| Které vnější faktory nejvíce ovlivňují školu v současné době, v roce 2018?[[6]](#footnote-6) | Politické, legislativní, finanční, pokles počtu dětí a žáků atp. |
| Které vnější faktory budou školu nejvíce ovlivňovat v budoucnu - do roku 2023?[[7]](#footnote-7) | Politické, legislativní, finanční, pokles počtu dětí a žáků atp. |

1. Vypište 3 největší konkurenční výhody školy [↑](#footnote-ref-1)
2. Jak školu vnímá veřejnost [↑](#footnote-ref-2)
3. Vypište max tři nejdůležitější faktory dle vašeho názoru [↑](#footnote-ref-3)
4. Vypište max tři nejdůležitější faktory dle vašeho názoru [↑](#footnote-ref-4)
5. Okolím je zde myšleno nejen okolí z geografického hlediska, ale celkový kontext, ve kterém škola existuje, vč. vlivů ze strany společnosti a ekonomiky [↑](#footnote-ref-5)
6. Vypište max tři nejdůležitější faktory dle vašeho názoru [↑](#footnote-ref-6)
7. Vypište max tři nejdůležitější faktory dle vašeho názoru [↑](#footnote-ref-7)