



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán pro SO ORP Holice 2016 - 2023

Příloha analytické části č. 2 - Problémové oblasti

Verze 1 ze dne 21. 3. 2017



<http://holicko.cz/map-vzdelavani.html>



*Projekt: Společně za kvalitnějším vzděláváním na území SO ORP Holice
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000033*

ih **MAS**
HOLICKO o.p.s.

MAS Holicko, o.p.s. ve spolupráci s Městem Holice



Tabulka 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma	Problémová oblast	Závažnost			Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá	2 -průměrná	3 - zásadní		
Inkluze	Neznalost konceptu inkluzivního vzdělávání, nedostatečné zkušenosti s inkluzivním vzděláváním		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	doplnění znalostí - další vzdělávání pedagogů, konzultace s odborníky v ped.-psych. poradně, konzultace s psychologem
	Nezkušenost s identifikací SVP		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
	Neznalost postupů práce s dětmi se SVP		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem, po ukončení vyšetření a zapsání do školské matriky nárok na finanční prostředky od KÚ Pk, vytipování vhodných osob na pozice asistentů.
	Nedostatek prostředků na podpůrný personál (asistenti, chůvy)		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	financování asistentů pedagoga je již zabezpečeno prostřednictvím nárokového financování k Pk u dětí s potřebou vyšších stupňů podpůrných opatření, u ostatních profesí je třeba využívat šablony OP VVV, spolupráci se zřizovatelem, sponzoring
	Nevyhovující podmínky šablon pro malé MŠ		3		strukturované rozhovory	využití jiných možností
	Nedostatečné vybavení pomůckami		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	metodická podpora MŠMT, portál rvp.cz; Školský portál, sdílení dobré praxe
	Chybějící metodiky		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	spolupráce s KÚ Pk, spoupráce se zřizovatelem
	Velký počet dětí ve třídách		2		strukturované rozhovory	
	Bezbariérovost		2		strukturované rozhovory	spolupráce se zřizovatelem, projekty, technické úpravy, rekonstrukce
	Komunikace s rodiči		2		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	výcvik v komunikaci a vyjednávání
	Omezená možnost zastupování při nepřítomnosti pedagoga z důvodu školení		2		strukturované rozhovory	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Umístění dětí mladších 3 let - neznalost postupů pedagogické práce s dětmi mladšími 3 let, nedostatek vhodných pomůcek, nedostatečné vybavení materiální a personální		2		strukturované rozhovory	doplnění kvalifikace na dalším vzdělávání, zajištění vybavení a pomůcek, získání chův - šablony OP VVV
Čtenářská a matematická pregramotnost	Nedostatek interaktivních metod a nedostatek pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, nedostatek technologií pro rozvoj gramotnosti, nedostatek metodik		3		Dotazníkové šetření MŠMT	další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, nakupovat aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti
	Nedostatek finančních prostředků		2		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovateli
	Nedostatek mentoringu		2		Dotazníkové šetření MŠMT	vytipování mentorů, organizace činností v MŠ, vzdělávání mentorů
Čtenářská a matematická pregramotnost	Nezájem ze strany rodičů		2		Dotazníkové šetření MŠMT	spolupráce s rodiči
	Absence samostatného pracovníka pro rozvoj pregramotnosti		2		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Nesdílení dobré praxe, nedostatek kooperace		2		Dotazníkové šetření MŠMT	networking, společné schůzky, exkurze v rámci regionu MAS
	Nedostatek indiv. přístupu k dětem		2		Dotazníkové šetření MŠMT	mentoring

Téma	Problémová oblast	Závažnost			Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá	2 -průměrná	3 - zásadní		
Kompetence k iniciativě a kreativě	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity		3		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovateli
	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity		3		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovateli
	Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	podpora motivace, mentoring, koučink, sdílení dobré praxe
	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	aktivní vyhledávání v nabídce vzdělávání, organizace práce v MŠ
Polytechnické vzdělávání	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání		3		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání		3		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání		2		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Malý zájem pedagogů o polytechnické vzdělávání		2		Dotazníkové šetření MŠMT	mentorink, sdílení zkušeností, práce s motivací, další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Nedostatečná podpora ze strany rodičů		2		Dotazníkové šetření MŠMT	osvěta, komunikace
Sociální a občanské kompetence	Nedostatečná kooperace s ostatními MŠ		1		Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	sdílení dobré praxe
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení		2		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání		2		Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem

Tabulka 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základních školách

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 - malá 2 - průměrná 3 - zásadní		
Čtenářská gramotnost v základních školách	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek	3	Dotazníkové šetření MŠMT	spolupráce se zřizovatelem, šablony OP VK
	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	2	Dotazníkové šetření MŠMT	požadavek na Pk a MŠMT
	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	1	Dotazníkové šetření MŠMT	požadavek na Pk a MŠMT
	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace)	1	Dotazníkové šetření MŠMT	organizace práce, řízení školy, metodická podpora pro mentoring, vzdělávání v mentoringu, využívání poznatků v praxi, sdílení dobré praxe i s ostatními školami
	Nezájem ze strany žáků a rodičů	1	Dotazníkové šetření MŠMT	komunikace s rodiči, podpora vyššího stupně komplexního čtenářství
	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	1	Dotazníkové šetření MŠMT	spolupráce se zřizovatelem a Pk
	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	1	Dotazníkové šetření MŠMT	spolupráce se zřizovatelem
Matematická gramotnost v základních školách	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	3	Dotazníkové šetření MŠMT	šablony OP VVV, spolupráce se zřizovateli
	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Stanovení cílů rozvoje matematické gramotnosti v rámci ŠVP
	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Požadavek na MŠMT a Pk

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 - malá 2 - průměrná 3 - zásadní		
Matematická gramotnost v základních školách	Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
	Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
	Nedostatečné znalosti učitelů v oblasti nových metod rozvíjení matematické gramotnosti	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické gramotnosti a jejich využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Tabulka 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní		
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Nedostatek finančních zdrojů na personální náklady	2	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	řešeno systémově prostřednictvím Pk
	Velký počet dětí ve třídách	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Úprava organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. škola poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
	Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy, bezpečné a otevřené klima školy; komunikační strategie vůči veřejnosti a rodičům
	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Spolupráce se zřizovatelem
	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Technické studie alternativního řešení
	Neznalost základů konceptu inkluze, nezkušenost s identifikací poruch chování	2	strukturované rozhovory	Další vzdělávání pedagogických pracovníků, individuální konzultace

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 - malá -průměrná 3 - zásadní		
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Neznalost používání didaktických pomůcek pro žáky se SVP	3	strukturované rozhovory	Další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení best practice
	Obavy, strach z nezvládnutí inkl. opatření a práce s dětmi se SVP	2	strukturované rozhovory	Mentorink, koučink, supervize, individuální konzultace s psychologem
	Zdlouhavost, administrativní náročnost - od procesu vyšetření žáka se SVP po stanovení podpůrných opatření	2	strukturované rozhovory	Zpětná vazba Pk, MŠMT

Tabulka 4: Vytváření a rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní		
Vytváření a rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Legislativní změny financování, jednání se zřizovateli
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Šablony OP VK, spolupráce se zřizovatelem
	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Networking, komunikace
	Malý zájem pedagogů	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Sdílení dobré praxe, další vzdělávání pedagogů, mentoring
	Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Mentoring
	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Šablony OP VVV, sdílení zkušeností
	Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	1	Dotazníkové šetření MŠMT	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Aktivní podílení žáků na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	3	Dotazníkové šetření MŠMT	Učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
Vytváření a rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	Organizování konzultací, debat a exkurzí na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	3	Dotazníkové šetření MŠMT	Networking, komunikace, sdílení zkušeností

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní		
podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Neznalost obsahová	2	strukturované rozhovory	Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 5: Rozvoj polytechnického vzdělávání

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní		
Rozvoj polytechnického vzdělávání	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Změna financování - legislativní změny, jednání se zřizovateli
	Nedostatečné/neodpovídající prostory	2	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit vyhovující prostory
	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Rozvoj znalostí učitelů a jejich použití ve výuce
	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Jako součást výuky využívat laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků, využití informačních a komunikačních technologií pro rozvoj polytechnického vzdělávání
	Spolupráce se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Networking - navázat spolupráci
	Chybí aktivní podpora předškolní polytechnické výchovy (např. spolupráce s MŠ)	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Networking - navázat spolupráci
	Spolupráce s místními firmami/podnikateli	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Networking - navázat spolupráci

Tabulka 6: Kariérové poradenství

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá 2 -průměrná 3 - zásadní		
Kariérové poradenství	Vzdělávání pedagogů	2	Ustanovení Dlouhodobého záměru vzdělávací a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)	Zúčastňovat se dalšího vzdělávání v oboru kariérového poradenství, spolupracovat s poskytovateli kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí, přebírat zkušenosti
	Spolupráce se zaměstnavateli a s Úřadem práce	2	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)	Provázání kariérové poradenství s potřebami trhu práce, poznat reálné pracovní prostředí a potřeby zaměstnavatelů s cílem poskytovat aktuální informace k volbě vzdělávací a pracovní cesty.
	Využívání dostupných informací o trhu práce	2	Ustanovení Dlouhodobého záměru vzdělávací a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)	Využívat informačních zdrojů jako je portál www.infoabsolvent.cz , portál www.mpsv.cz a portálů orientovaných na uplatnění na pracovním trhu
	Spolupráce se středními školami	2	strukturované rozhovory	Spolupráce ZŠ, učilišť, SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství)

Tabulka 7: Informační gramotnost a digitální kompetence

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní 2		
Informační gramotnost a digitální kompetence	Rozvoj informační gramotnosti dle požadavků ČŠI	2	Metodika pro hodnocení rozvoje informační gramotnosti; připomínka na pracovní skupině ZŠ dne 1.2.2017	Průběžné sebehodnocení školy s využitím on-line aplikace Profil Škola21 (http://skola21.rvp.cz/), sledování aktualizace dokumentů a tvořivé zapracování do výuky
	Nedostatečné používání ICT ve výuce ve všech předmětech - nedostatečná kvalifikace učitelů a vedení škol ohledně digitálního vzdělávání	3	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedení škol, motivace a individuální podpora učitelů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
	Nedostatečná podpora infromatického myšlení žáků	3	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	Další vzdělávání pedagogických pracovníků, motivace a individuální podpora učitelů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe pro podporu infromatického myšlení žáků
	Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti digitálního vzdělávání	3	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2021	Zpracování komunikační strategie s rodiči žáků
	Nedostatek financí na pořízení a průběžnou obnovu moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), posílení konektivity škol a kvalifikovanou správu sítí	3	Dotazníkové šetření MŠMT	Šablony OP VVV, spolupráce se zřizovatelem
	Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Další vzdělávání pedagogických pracovníků - využití ICT nejen ve výuce informatiky, ale ve všech předmětech
	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Time management, organizační opatření

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá 2 -průměrná 3 - zásadní		
Informační gramotnost a digitální kompetence	Nedostatečné využití možností BYOD (Bring Your Own Device – přines si svoje vlastní zařízení) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.); neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	3	Dotazníkové šetření MŠMT	Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 8: Jazykové vzdělávání

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní		
Jazykové vzdělávání	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	OP VVV, spolupráce se zřizovateli
	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Podnět Pk, MŠMT
	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Podnět Pk, MŠMT
	Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Rozvoj mentoringu ve škole
	Nezájem ze strany žáků a rodičů	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Komunikace, osvěta
	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Podnět Pk, MŠMT
	Školy málo spolupracují s rodilým mluvčím	3	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Networking, projekty, zapojení rodilých mluvčí do výuky
	Nedostatečné množství výměnných pobytů	2	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Networking, projekty, zapojení se do mezinárodních programů
	Nízká kvalifikace pedagoga a nepoužívání moderních metod výuky a pomůcek	2	strukturované rozhovory	Další studium pedagogických pracovníků

Tabulka 9: Sociální a občanské kompetence

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná zásadní		
Sociální a občanské kompetence	Neznalost a nerespektování pravidel chování a komunikace	2	Dotazníkové šetření MŠMT, strukturované rozhovory	Budování povědomí o etických hodnotách, formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského
	Nezkušenost v oblasti občanských kompetencí	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Přípravu žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti - žakovský parlament
	Komunikace v týmu	2	Dotazníkové šetření MŠMT	Vedení žáků ke konstruktivním debatám

Tabulka 10: Neformální a zájmové vzdělávání

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní 2		
Neformální a zájmové vzdělávání	Vzdělávání pedagogů ZUŠ	2	Ustanovení Dlouhodobého záměru vzdělávací a	Připravit se na vzdělávání pedagogů pro budoucí kariérní systém (cílené vzdělávací programy,
	Rovný přístup k zájmovému vzdělávání a dostupnost zájmového vzdělávání	2	Záměr Pardubického kraje v oblasti zájmového vzdělávání	Zajistit bezbariérovost přístupu k zájmovému a neformálnímu vzdělávání
	Kvalita lektorů kroužků zájmového vzdělávání	2	Záměr Pardubického kraje v oblasti zájmového vzdělávání	Zvyšování pedagogické kvalifikace externích pedagogických pracovníků SVČ
	Prezentace aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v širším území	2	Záměr Pardubického kraje v oblasti zájmového vzdělávání	Využívat pro prezentaci aktivit Školský portál Pardubického kraje
	Nedostatek finančních prostředků na stavební úpravy (bezbariérovost), na propagaci a na kvalitní lektory	2	Strukturované rozhovory	Podpořit organizace neformálního a zájmového vzdělávání finančně
	Překrývání doby konání aktivit s aktivitami ostatními aktérů vzdělávání na území SO ORP Holicko	3	Strukturované rozhovory	Koordinovat aktivity s ostatními aktéry vzdělávacích aktivit

Tabulka 11: Spolupráce v území

Téma	Problémová oblast	Závažnost	Zdůvodnění výběru	Opatření, aktivity
		1 -malá -průměrná 3 - zásadní		
Spolupráce v území	Nedostatečná identifikace s potřebou změn ve vzdělávání	2	strukturované rozhovory, vlastní pozorování	Další vzdělávání pedagogických pracovníků, individuální podpora jako je mentorink, koučink, supervize
	Nepochopení teoretických východisek potřeby změn	3	strukturované rozhovory, vlastní pozorování	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
	Kompetence k leadershipu	2	strukturované rozhovory, vlastní pozorování	Manažerské vzdělávání vedení škol, individuální podpora jako je mentorink, koučink, supervize
	Neexistence regionální propojené sítě aktérů ve vzdělávání	3	strukturované rozhovory, vlastní pozorování	Organizace propojení regionálních aktérů ve vzdělávání
	Neexistence komunikační platformy pro přenos zkušeností	3	strukturované rozhovory, vlastní pozorování	Vytvoření platformy pro spolupráci
	Dopravní obslužnost škol	2	strukturované rozhovory, připomínky z pracovních skupin	Jednání s Pk, případně s dopravci o vyhovujícím přizpůsobení příjezdů spojů začátku školního vyučování
	Nízkoprahové zařízení pro žáky v Holicích	3	pracovní skupiny	Zřízení nízkoprahové centra pro žáky v Holicích
Zabezpečení materiálních podmínek pro vzdělávání - budování, obnova a údržba vzdělávací infrastruktury - budov, podnětného vnitřního a vnějšího prostředí, vybavení, ICT a didaktických pomůcek	2	Dotazníky MŠMT, strukturované rozhovory, investiční projektové záměry, diskuse v pracovních skupinách	Spolupráce se zřizovateli, využívání dotačních zdrojů	