



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Místní akční plán pro SO ORP Holice 2016 - 2023

## Strategický rámec

Verze 4 ze dne 20. 4. 2018



<http://holicko.cz/map-vzdelavani.html>

*Projekt: Společně za kvalitnější vzdělávání na území SO ORP Holice  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15 005/0000033*

**ihi** **MAS**  
**HOLICKO** o.p.s.

MAS Holicko, o.p.s. ve spolupráci s Městem Holice



## Obsah

1	Vize .....	2
2	Popis zapojení aktérů .....	2
3	Popis priorit a cílů .....	4
3.1	Priorita 1 – Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora udržení žáků ohrožených školním neúspěchem.....	6
3.2	Priorita 2 – Podpora různorodosti a zkvalitňování vzdělávání.....	7
3.3	Priorita 3 - Vzdělávání a spolupráce pracovníků organizací formálního, neformálního a zájmového vzdělávání.....	9
3.4	Priorita 4 – Spolupráce škol navzájem a spolupráce škol a zřizovatelů/zástupců spádových obcí.....	11
3.5	Priorita 5 – Navázání funkční spolupráce a její rozvíjení napříč vzdělávacími subjekty .....	13
3.6	Priorita 6 – Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání .....	15
3.7	Priorita 7 – Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání..	16
4	Vazba cílů na opatření MAP .....	18
5	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	22
5.1	Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice .....	22
5.2	Seznam projektových záměrů v oblasti vzdělávání mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP a mimo integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice .	29

## 1 Vize

**Výchova a vzdělávání v regionu přispívá k všestrannému rozvoji dětí a žáků s respektem k jejich individuálním potřebám. Pedagogové a ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání a výchovy se dále vzdělávají, osvojují si nové trendy a metody práce zohledňující potřeby dětí a žáků v regionu a uplatňují získané znalosti a dovednosti ve své praxi.**

**Obce, zástupci škol a školských zařízení se pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy.**

**Na Holicku existuje nabídka vzdělávacích volnočasových programů v rámci komunitního vzdělávání, která je průběžně upravována dle potřeb místních občanů.**

**Budovy a vybavení škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání a výchovu.**

Slogan doplňující definovanou vizi:

**Holicko – region, kterému záleží na vzdělávání**

## 2 Popis zapojení aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP SO ORP Holice byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního/volnočasového a zájmového vzdělávání, kteří v území působí.

Jednalo se o zástupce:

- pedagogů
- veřejnosti (rodiče dětí a žáků)
- pracovníků z oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
- vedoucích pracovníků škol a školských zařízení
- zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice
- zřizovatelů škol
- okolních obcí

První jednání Řídící výboru proběhlo 23. 8. 2016 s cílem definování vize do roku 2023. Podkladem pro definování vize byla analýza v území a výstupy z agregovaných dat MŠMT. Řídící výbor se skládá z 21 členů (stav ke dni 15. 8. 2016).

Záznamy z pracovních skupin a jednání Řídícího výboru jsou k dispozici na webových stránkách, MAS Holicko, záložce věnované zpracování Místního akčního plánu: <http://www.holicko.cz/map-vzdelavani.html>

Realizační tým projektu připravil podklady pro jednání pracovních skupin a řídicího výboru, na kterém proběhla konzultace a připomínky k stanoveným prioritám a cílům a jejich následné vypořádání.

Řídicí výbor schválil Dohodu o prioritách dne 21. 9. 2016.

Během podzimních a zimních měsíců roku 2016 a 2017 probíhaly analytické práce v území SO ORP Holice a byla zpracována analýza, která podrobně definovala problémové okruhy a prioritní oblasti ve vzdělávání v území SO ORP Holice. Analytická část byla jednak projednána na pracovních skupinách ve dnech 31.1. a 1.1.2017, jednak probíhalo připomínkování elektronickou cestou. Připomínky byly zapracovány do analýzy.

Na základě vymezených problémových oblastí, klíčových problémů a prioritních oblastí byl aktualizován Strategický rámec. Po posouzení již zpracovaného předběžného Strategického rámce a vymezených prioritních oblastí rozvoje z analytické části je třeba upravit názvy priorit č. 3 a č. 4 ve Strategickém rámci.

Původní název priority č. 3 - Společné vzdělávání a spolupráce pedagogů se zpřesňuje na Vzdělávání a spolupráce pracovníků organizací formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Původní název priority č. 4 Sdílení zkušeností mezi vzdělávacími subjekty stejné úrovně se mění na Spolupráce škol navzájem a spolupráce škol a zřizovatelů/zástupců spádových obcí

Dochází ke zpřesnění formulací u cílů jednotlivých priorit – 1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1,3.2, 3.3, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.1, 7.1 a 7.2. Provedené změny více odpovídají závěrům z analytické části a terminologickým posunům u jednotlivých pojmů.

Dne 26. 9. 2017 byla schválena verze č. 3 Strategického rámce. Byly aktualizovány seznamy projektových záměrů ve Strategickém rámci.

Ke změnám dochází v následujících položkách v seznamech Investičních priorit – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice a v Seznamu projektových záměrů v oblasti vzdělávání mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP a mimo integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice. Důvodem změn je dokončení realizace projektových záměrů, změny již vložených projektových záměrů a případně zařazení nových záměrů.

### 3 Popis priorit a cílů

**Tabulka 1 Popis priorit a cílů MAP SO ORP Holice**

1	Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora udržení žáků ohrožených školním neúspěchem	1.1	Školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání využívají a zapojují do vzdělávání dle své potřeby: tlumočníky, dětské psychology, asistenty pedagoga pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedy a logopedické asistenty, speciální pedagogy, sociální pedagogy, školní psychology a chůvy.
		1.2	Pedagogové a pracovníci v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání ovládají metody práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňují je ve své práci.
2	Podpora různorodosti a zkvalitňování vzdělávání	2.1	Ve školách je uplatňován individuální přístup k dítěti/žáku ve vzdělávání prostřednictvím aplikace nových metod vzdělávání, dělení hodin výuky a žáků do skupin a navýšením počtu pracovníků ve vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti, cizích jazyků, digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání
		2.2	Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze a diskusní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků/děti
		2.3	Ve školách je podporován občanský aktivismus u žáků včetně zakládání školních parlamentů apod.
		2.4	Školy a zaměstnavatelé spolupracují, organizují exkurze a představení zaměstnavatelů na školách (ve vazbě na kariérové poradenství). Školy, školská zařízení a organizace neformálního vzdělávání spolupracují a vzájemně se informují o nových metodách v kariérovém poradenství.
		2.5	Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výměnné pobyty žáků.
3	Vzdělávání a spolupráce pracovníků organizací formálního, neformálního a zájmového vzdělávání	3.1	Pedagogové a pracovníci ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém získávají nové znalosti a dovednosti na kurzech DV v oblasti společného vzdělávání (používání nových pomůcek a aplikace nových vzdělávacích metod při práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), v rozvoji čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti dětí a žáků, ve vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, v oblasti polytechnického vzdělávání, v rozvoji kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, v používání moderních informačních a digitálních technologií a jejich využití ve výuce různých předmětů, ve formování informatického myšlení, v občanských a sociálních kompetencích, v nových metodách kariérového poradenství.
		3.2	Pedagogové a pracovníci ve formálním, neformálním a zájmovém vzdělávání umí navzájem spolupracovat při zajištění optimálního vzdělávání všech dětí a žáků včetně dětí a žáků se SVP se zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb.
		3.3	Ve školách funguje mentorink, je využívána supervize a další metody individuální podpory (koučování) pedagogických pracovníků.
		3.4	Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výjezdy učitelů a pracovníků Dětského domova Holice.

4	Spolupráce škol navzájem a spolupráce škol a zřizovatelů/zástupců spádových obcí	4.1	Je navázána spolupráce mezi ZŠ navzájem (zejména malotřídní ZŠ a navazující 2. stupeň ZŠ) pro sladění nároků navazujících ZŠ s malotřídními ZŠ
		4.2	Je navázána spolupráce zřizovatelů škol a zástupců okolních obcí s cílem zajištění dostatečné kapacity škol v území (ve vazbě na demografický vývoj)
		4.3	Je navázána spolupráce zřizovatelů a zástupců okolních obcí a škol při řešení nastavení dostatečné místní dopravy pro potřeby dojezdu žáků/děti do škol
		4.4	Je navázána spolupráce škol v území SO ORP Holice za účelem spolupráce a sdílení zkušeností z výuky (tandemová výuka, mentorink).
		4.5	Je navázána spolupráce pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů
5	Navázání funkční spolupráce a její rozvíjení napříč vzdělávacími subjekty	5.1	Je zřízena společná platforma sdílení informací mezi zřizovateli, zástupci škol, školských zařízení, Dětského domova Holice, knihoven a NNO.
		5.2	MŠ a ZŠ spolupracují a sdílejí informace pro zkvalitnění vzdělávání
		5.3	Spolupráce ZŠ, učilišť, SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství)
		5.4	Spolupráce škol a knihovny na podporu čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti dětí a žáků
		5.5	Jsou realizována setkání zástupců škol se zástupci zájmového a neformálního vzdělávání za účelem zpestření výuky, realizace projektových aktivit a činností, které nelze zařadit do běžné výuky, a tuto výuku doplňují, rozšiřují
6	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání	6.1	Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení prošly rekonstrukcí vnějšího pláště budov i vnitřních prostor, úpravy rozvodů (elektřiny, vody, odpadu) apod. v závislosti na potřebách konkrétního vzdělávacího zařízení a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků. Investice do rekonstrukce vzdělávacích institucí. Vybudování nízkoprahového centra.
		6.2	Školní budovy, související prostory a prostory vzdělávacích institucí jsou po provedených stavebních úpravách bezbariérové
		6.3	Související prostory škol a vzdělávacích zařízení jakými jsou hřiště, školní zahrady jsou revitalizovány a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků
7	Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání	7.1	Učebny jsou vybaveny pro poskytování výuky v oblastech: digitálních kompetencí (HW a SW vybavení pro učitele i žáky), jazykové výuky (technické vybavení i učebnice), čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti (např. pomůckami k prožitkovému učení, dramatické výchově), podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, polytechnického vzdělávání (vybavení laboratoří, učeben přírodovědných předmětů, dílen, školních kuchyňek) a sociálních a občanských kompetencí
		7.2	Školy a vzdělávací zařízení disponují pomůckami pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.1 Priorita 1 – Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora udržení žáků ohrožených školním neúspěchem

Mezi současné největší překážky inkluze, intenzivnější podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a většího důrazu na individuální potřeby žáků ve vzdělávání, patří: velký počet žáků ve třídách, nedostatek kvalifikovaných podpůrných profesí a nižší nebo nedostatečně jasně formulovaná podpora pedagogů v zavádění opatření a metod umožňujících inkluzi a individuální přístup k žákům od vedení školy. Tyto příčiny se snaží řešit cíle priority jedna. Jako další příčina byla identifikována neznalost teoretických východisek konceptu inkluzivního vzdělávání, nedostatek zkušeností a neznalost vhodných metod vzdělávání u pedagogů a pracovníků v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání (řeší priorita 3).

**Tabulka 2 Popis cíle 1.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.1 Školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání využívají a zapojují do vzdělávání dle své potřeby: tlumočníky, dětské psychology, asistenty pedagoga pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedy a logopedické asistenty, speciální pedagogy, sociální pedagogy, školní psychology a chůvy.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách a v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání budou do vzdělávání zapojováni žáci a děti při zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb tak, aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo posílením personálních kapacit škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	<p>Silná vazba na PT1, PT3, DT3 a VT3</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školách pro umožnění inkluze a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem</li> <li>• Počet pracovníků ve vzdělávání zaměstnaných v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání pro umožnění inkluze a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• Počet škol, které navýšily své personální kapacity s cílem inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>

**Tabulka 3 Popis cíle 1.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.2 Pedagogové a pracovníci v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání ovládnou metody práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňují je ve své práci.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou do vzdělávání zapojováni žáci/děti při zohlednění jejich individuálních potřeb, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo umožněním aplikace nových metod vzdělávání ve školách.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT3 a VT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogických pracovníků aplikujících metodu/y práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• Počet pracovníků v organizacích neformálního a zájmového vzdělávání aplikujících metodu/y práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• Počet škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání, které zavedly novou metodu práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</li> </ul>

### 3.2 Priorita 2 – Podpora různorodosti a zkvalitňování vzdělávání

V současnosti je v regionu SO ORP Holice úroveň vzdělávání v MŠ/ZŠ srovnatelná s krajským a celorepublikovým průměrem (šetření MŠMT). Kromě oblasti inkluzivního vzdělávání (řešeno v prioritě 1) stojí školy ORP Holice mírně pod celorepublikovým průměrem také v oblasti občanských a sociálních kompetencí. Velmi nízké průměrné hodnocení v regionu SO ORP Holice zaznamenaly také oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání, nižší bylo také u matematické gramotnosti a digitálních kompetencí pedagogů, v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité a v oblasti matematické a čtenářské (pre)gramotnosti. Překážkami pro posílení různorodosti a zkvalitňování vzdělávání žáků/děti v ORP Holice jsou hlavně: nižší spolupráce pedagogů a neznalost vhodných metod vzdělávání (řeší priorita 3), nedostatek vhodných prostor a vybavení (řeší priorita 6 a 7), nižší zapojení zaměstnavatelů a dalších subjektů v procesu vzdělávání, nedostatečné zapojení rodilých mluvčích do jazykové výuky, nedostatečné množství výměnných pobytů v jazykově podnětném prostředí a nedostatek finančních prostředků na pro rozvoj příslušné oblasti - na úhradu volitelných předmětů, na zajištění pedagogického dozoru koutků a volně otevřených učeben, na půlení hodin, inovace a výměnu učebních pomůcek a zajištění jejich dostatečného počtu (řeší priority 2 a 3).

**Tabulka 4 Popis cíle 2.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.1 Ve školách je uplatňován individuální přístup k dítěti/žáku ve vzdělávání prostřednictvím aplikace nových metod vzdělávání, dělení hodin výuky a žáků do skupin a navýšením počtu pracovníků ve vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti, cizích jazyků, digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků/děti tak, aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo navýšením počtu pracovníků ve vzdělávání (včetně rodilých mluvčích) a aplikací nových vzdělávacích metod.</p>
-------------------------	---



<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT2, PT3, DT2, VT1 a VT2
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pracovníků zaměstnaných ve školách pro individualizaci výuky</li> <li>• Počet pracovníků zaměstnaných ve vzdělávání pro individualizaci výuky</li> <li>• Počet škol, které navýšily své personální kapacity s cílem individualizace výuky</li> <li>• Počet dětí/žáků, kteří byli zařazeni do hodin individualizované výuky</li> </ul>

**Tabulka 5 Popis cíle 2.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.2 Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze a diskusní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků/děti.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků/děti tak, aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo zařazením besed, exkurzí a diskusních hodin pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků/děti.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba VT3, střední vazba na DT1, slabá vazba na PT1 a PT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet besed a exkurzí zaměřených na rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků/děti</li> <li>• Počet diskusních hodin ve výuce pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků</li> <li>• Počet škol, které zařadily besedy, exkurze a diskusní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků do výuky</li> </ul>

**Tabulka 6 Popis cíle 2.3**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.3 Ve školách je podporován občanský aktivismus u žáků včetně zakládání školních parlamentů apod.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků/děti, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo podporou občanského aktivismu u žáků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba VT3, střední vazba na DT1, slabá vazba na PT1 a PT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet akcí na podporu občanského aktivismu ve školách</li> <li>• Počet škol, které provedly akci na podporu občanského aktivismu u žáků</li> <li>• Počet škol, ve kterých fungují školní parlamenty</li> </ul>

**Tabulka 7 Popis cíle 2.4**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.4 Školy a zaměstnavatelé spolupracují, organizují exkurze a představení zaměstnavatelů na školách (ve vazbě na kariérové poradenství). Školy, školská zařízení a organizace neformálního vzdělávání spolupracují a vzájemně se informují o nových metodách v kariérovém poradenství.</b></p>
-------------------------	--

	Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol, školských zařízení, organizací neformálního vzdělávání a zástupci zaměstnavatelů setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit tak, aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání a zaměstnavatelů.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba DT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které spolupracují se zaměstnavateli, školskými zařízeními a organizacemi neformálního vzdělávání</li> <li>Počet realizovaných exkurzí do zaměstnavatelských subjektů a představení různých profesí na školách</li> </ul>

**Tabulka 8 Popis cíle 2.5**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.5 Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výměnné pobyty žáků.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se děti/žáci účastní výměnných pobytů v zahraničí s cílem získání přímé zkušenosti v jazykově podnětném prostředí. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol se zahraničními školami a organizacemi zprostředkujícími výjezdy a přeshraniční sdílení informací.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba VT2, slabá vazba na PT1 a PT3 a VT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet žáků, kteří se zúčastnili zahraničních výměnných pobytů</li> <li>Počet škol, které se zapojily do zahraniční spolupráce</li> </ul>

### 3.3 Priorita 3 - Vzdělávání a spolupráce pracovníků organizací formálního, neformálního a zájmového vzdělávání

Ověřili jsme si, že pro dosažení požadovaného stavu: poskytování kvalitního vzdělávání, které je v souladu s moderními trendy a všestranně rozvíjí děti/žáky na Holicku, je vhodné podpořit rozvoj vzdělávání a vzájemnou spolupráci pracovníků organizací formálního, neformálního a zájmového vzdělávání (řeší priorita 3).

**Tabulka 9 Popis cíle 3.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.1 Pedagogové a pracovníci ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém získávají nové znalosti a dovednosti na kurzech DV v oblasti společného vzdělávání (používání nových pomůcek a aplikace nových vzdělávacích metod při práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), v rozvoji čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti dětí a žáků, ve vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě, v oblasti polytechnického vzdělávání, v rozvoji kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, v používání moderních informačních a digitálních technologií a jejich využití ve výuce různých předmětů, ve formování inforatického myšlení, v občanských a sociálních kompetencích, v nových metodách kariérového poradenství.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se pedagogičtí pracovníci i pracovníci ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém budou průběžně a celoživotně vzdělávat a získané
-------------------------	---

	znalosti využívat ve výuce a práci s dětmi/žáky ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Cíle je dosaženo podporou DV pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogických pracovníků/pracovníků ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém, kteří se zúčastnili kurzů DV</li> <li>• Počet hodin kurzů DV absolvovaných pedagogickými pracovníky a pracovníky ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém</li> <li>• Počet škol, ve kterých pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz/y DV</li> <li>• Počet organizací neformálního a zájmového vzdělávání, ve kterých pracovníci absolvovali kurz/y DV</li> </ul>

**Tabulka 10 Popis cíle 3.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2 Pedagogové a pracovníci ve formálním, neformálním a zájmovém vzdělávání umí navzájem spolupracovat při zajištění optimálního vzdělávání všech dětí a žáků včetně dětí a žáků se SVP se zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve vzdělávání v ORP Holice budou spolupracovat pedagogové a pracovníci ve formálním, neformálním a zájmovém vzdělávání a budou využívat různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků/děti, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba PT1 a PT3, slabá vazba na PT2, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet realizovaných hodin vzdělávání ve spolupráci pedagogického pracovníka a pracovníka ve vzdělávání</li> <li>• Počet organizací, které spolupracují ve vzdělávání</li> <li>• Počet pedagogů a pracovníků ve vzdělávání zapojených do společných aktivit</li> </ul>

**Tabulka 11 Popis cíle 3.3**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.3 Ve školách funguje mentorink, je využívána supervize a další metody individuální podpory (koučování) pedagogických pracovníků.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v SO ORP Holice budou využívány různorodé metody individuální podpory pedagogických pracovníků, které přispějí prostřednictvím podpory pedagoga ke zkvalitnění vzdělávacího procesu ve všech oblastech. Cíle je dosaženo poskytnutím různých druhů vhodné individuální podpory pedagogům.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba PT1, PT 2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2 a VT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogických pracovníků, kteří byli zapojeni do různých forem individuální podpory</li> <li>• Počet hodin individuální podpory poskytnuté pedagogickým pracovníkům</li> <li>• Počet škol, které využily individuální podporu pedagogů</li> </ul>

**Tabulka 12 Popis cíle 3.4**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.4 Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výjezdy učitelů a pracovníků Dětského domova Holice.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se pedagogové/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání účastní výměnných pobytů v zahraničí s cílem získání nových znalostí a zkušeností v oblasti vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol se zahraničními školami a organizacemi zprostředkujícími výjezdy pedagogů a přes-hraniční sdílení informací.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba VT2, slabá vazba na PT1 a PT3 a VT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili výměnných pobytů na školách v zahraničí</li> <li>• Počet škol, které se zapojily do zahraniční spolupráce</li> </ul>

### 3.4 Priorita 4 – Spolupráce škol navzájem a spolupráce škol a zřizovatelů/zástupců spádových obcí

Abychom zajistili kvalitní vzdělávání, které je v souladu s moderními trendy a všestranně rozvíjí děti/žáky na Holicku, budeme podporovat spolupráci také mezi školami navzájem a školami a zřizovateli/případně zástupci okolních (spádových) obcí (řeší priorita 4).

**Tabulka 13 Popis cíle 4.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.1 Je navázána spolupráce mezi ZŠ navzájem (zejména malotřídní ZŠ a navazující 2. stupeň ZŠ) pro sladění nároků navazujících ZŠ s malotřídními ZŠ</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci různých škol navzájem pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit, informují o své činnosti veřejnost a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do těchto akcí. Cíle je dosaženo realizovanými setkáními škol.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba PT2, střední vazba na PT1, PT3 a slabá vazba na DT1, DT2, DT3, VT1, VT2 a VT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet malotřídních škol zapojených do spolupráce</li> <li>• Počet úplných ZŠ zapojených do spolupráce</li> <li>• Počet vzájemných setkání škol</li> </ul>

**Tabulka 14 Popis cíle 4.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.2 Je navázána spolupráce zřizovatelů škol a zástupců okolních obcí s cílem zajištění dostatečné kapacity škol v území (ve vazbě na demografický vývoj).</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy tak, aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce a sdílením informací mezi zřizovateli škol a okolních obcí.
-------------------------	--

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT3 a VT4
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet společných setkání zřizovatelů škol</li> <li>• Kapacita škol pokrývající potřeby území</li> <li>• Počet zřizovatelů škol, kteří se účastní společných setkání</li> </ul>

**Tabulka 15 Popis cíle 4.3**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.3 Je navázána spolupráce zřizovatelů a zástupců okolních obcí a škol při řešení nastavení dostatečné místní dopravy pro potřeby dojezdu žáků/děti do škol.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost a spolupracují při zajištění vyhovující dopravní obslužnosti školní výuky. Cíle je dosaženo podporou spolupráce a sdílením informací mezi zřizovateli škol, okolními obcemi a zástupci škol.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Slabá vazba na PT1 a PT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění místní dopravy do/ze škol v území s časovým rozestupem kratším než 25 minut od příjezdu spoje do zahájení výuky a od ukončení výuky do odjezdu návazného spoje</li> <li>• Počet zřizovatelů škol, zástupců okolních obcí a škol spolupracujících na zajištění navazující dopravy</li> <li>• Počet setkání zástupce zřizovatelů škol se zástupcem Krajského úřadu</li> <li>• Počet realizovaných dalších podpůrných opatření (např. úprava lesních cest pro zajištění cyklodopravy do škol apod.)</li> </ul>

**Tabulka 16 Popis cíle 4.4**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.4 Je navázána spolupráce škol v území SO ORP Holice za účelem spolupráce a sdílení zkušeností z výuky (tandemová výuka, mentorink).</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, vyměňují si zkušenosti a spolupracují v oblasti tandemové výuky a mentorinku. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol v území ORP Holice.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Slabá vazba na PT1, PT2 a PT3, DT1 a DT2, VT1, VT2 a VT3
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet učitelů, kteří byli zapojeni do mentorinku mezi školami</li> <li>• Počet učitelů, kteří byli zapojeni do tandemové výuky</li> <li>• Počet škol, ve kterých proběhl mentorink, tandemová výuka</li> </ul>

**Tabulka 17 Popis cíle 4.5**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.5 Je navázána spolupráce pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, sdílejí svoje zkušenosti s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol v oblasti čerpání finančních prostředků z dotačních programů.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Střední vazba na všechna opatření
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet projektů financovaných z EU fondů realizovaných v území ORP Holice</li> <li>• Počet setkání zástupců škol a obcí za účelem sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z EU fondů</li> <li>• Počet škol, které se zapojily do sdílení zkušeností</li> </ul>

### 3.5 Priorita 5 – Navázání funkční spolupráce a její rozvíjení napříč vzdělávacími subjekty

Pro zajištění kvalitního vzdělávání, které je v souladu s moderními trendy a všestranně rozvíjí děti/žáky na Holicku, budeme podporovat spolupráci a sdílení informací také mezi školami napříč vzdělávacími stupni/úrovněmi a zapojení dalších vzdělávacích subjektů do výuky na školách, např. zapojení knihoven, DDM, ZUŠ Karla Malicha, Dětského domova Holice a NNO (řeší priorita 5).

**Tabulka 18 Popis cíle 5.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>5.1 Je zřízena společná platforma sdílení informací mezi zřizovateli, zástupci škol, školských zařízení, Dětského domova Holice, knihoven a NNO.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do vzdělávání tak, aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo vytvořením a udržením společné platformy zřizovatelů a zástupců škol.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Slabá vazba na PT1, PT2, PT3 a VT4
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet setkání společné platformy zřizovatelů škol a zástupců škol, školských zařízení, knihoven a NNO</li> <li>• Počet zapojených škol, zřizovatelů škol, školských zařízení, knihoven a NNO</li> </ul>

**Tabulka 19 Popis cíle 5.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>5.2 MŠ a ZŠ spolupracují a sdílejí informace pro zkvalitnění vzdělávání.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a informují rodiče dětí MŠ o nabídce ZŠ v regionu, tak aby vzdělávání v území bylo dostatečné a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol.
-------------------------	--

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT2 a PT3, slabá vazba na DT1, DT2, DT4 a VT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet MŠ zapojených do spolupráce</li> <li>• Počet ZŠ zapojených do spolupráce</li> <li>• Počet společných setkání škol</li> </ul>

**Tabulka 20 Popis cíle 5.3**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>5.3 Spolupráce ZŠ, učilišť, SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství).</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol setkávají a připravují informační akce pro rodiče žáků a žáky, tak aby informovanost o nabídce vzdělávání v regionu a jeho blízkém okolí byla co nejpestřejší a umožňovala optimální rozhodnutí při volbě navazujícího vzdělávacího zařízení žáků po ukončení docházky do ZŠ. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol, žáků a rodičů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na DT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet ZŠ zapojených do spolupráce</li> <li>• Počet středních škol, učilišť a gymnázií zapojených do spolupráce</li> <li>• Počet společných akcí škol realizovaných do roku 2023</li> </ul>

**Tabulka 21 Popis cíle 5.4**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>5.4 Spolupráce škol a knihoven na podporu čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti dětí a žáků.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení setkávají se zástupci knihoven, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol a knihoven.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT2 a PT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do spolupráce s knihovnami</li> <li>• Počet společných setkání škol a zástupců knihoven</li> <li>• Počet společných akcí knihoven a škol realizovaných do roku 2023</li> </ul>

**Tabulka 22 Popis cíle 5.5**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>5.5 Jsou realizována setkání zástupců škol se zástupci zájmového a neformálního vzdělávání za účelem zpestření výuky, realizace projektových aktivit a činností, které nelze zařadit do běžné výuky, a tuto výuku doplňují, rozšiřují</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci NNO pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do vzdělávání tak, aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do spolupráce se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání</li> <li>• Počet společných setkání škol subjektů zájmového a neformálního vzdělávání</li> <li>• Počet společných akcí subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a škol realizovaných do roku 2023</li> </ul>

### 3.6 Priorita 6 – Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání

Stav a vybavení budov pro poskytování vzdělávání je na Holicku v úrovni celorepublikového a krajského průměru. Mezi jednotlivými subjekty poskytujícími vzdělávání jsou ale výrazné rozdíly, kdy některé z nich poskytují vzdělávání v nově upravených prostorách a jiné potřebují prostory upravit. Průměrné hodnocení stavu není odpovídajícím vodítkem pro posouzení potřebnosti realizace investičních akcí u jednotlivých vzdělávacích subjektů a rovněž není dostatečně vypovídající ohledně typu investic, které by měly být ve vzdělávacích objektech realizovány. Potřeba investic do některých vzdělávacích objektů je významná, a proto byla podpora pro tuto oblast zařazena jako priorita 6.

**Tabulka 23 Popis cíle 6.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>6.1 Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení prošly rekonstrukcí vnějšího pláště budov i vnitřních prostor, úpravy rozvodů (elektřiny, vody, odpadu) apod. v závislosti na potřebách konkrétního vzdělávacího zařízení a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků. Investice do rekonstrukce vzdělávacích institucí. Vybudování nízkoprahového centra.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do školních budov a budov vzdělávacích zařízení.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na VT4.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol, ve kterých byly realizovány investice</li> <li>• Počet škol, u kterých byly revitalizovány související prostory</li> <li>• Počet vzdělávacích institucí, jejichž prostory byly rekonstruovány</li> <li>• Finanční objem vynaložený na revitalizaci a rekonstrukci budov a prostor do roku 2023</li> </ul>



**Tabulka 24 Popis cíle 6.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>6.2 Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení jsou po provedených stavebních úpravách bezbariérové.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídají současným požadavkům na kvalitní inkluzivní vzdělávání, a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do úprav školních budov a budov vzdělávacích zařízení a souvisejících prostor, tak aby byly bezbariérové.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT3 a VT4.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol, které jsou bezbariérové</li> <li>• Počet vzdělávacích institucí, které jsou bezbariérové</li> <li>• Počet úprav škol/vzdělávacích institucí a souvisejících prostor pro zajištění jejich bezbariérovosti do roku 2023</li> </ul>

**Tabulka 25 Popis cíle 6.3**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>6.3 Související prostory škol a vzdělávacích zařízení jakými jsou hřiště, školní zahrady jsou revitalizovány a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků.</b> Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do souvisejících prostor vzdělávacích zařízení.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na VT4 a slabá vazba na PT1 a PT3.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet revitalizovaných souvisejících prostor</li> <li>• Počet škol, u kterých byly revitalizovány související prostory</li> <li>• Počet vzdělávacích institucí, u kterých byly revitalizovány související prostory</li> </ul>

### 3.7 Priorita 7 – Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání

Pro pozitivní ovlivnění vzdělávání je důležité vybavit pedagogy a nepedagogické pracovníky ve vzdělávání odpovídajícími znalostmi a dovednostmi (řeší priority 3 a 4) a poskytnout jim zařízení, vybavení a pomůcky, které jim umožní nové trendy do vzdělávání zavádět (řeší priorita 7).

**Tabulka 26 Popis cíle 7.1**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>7.1 Učebny jsou vybaveny pro poskytování výuky v oblastech: digitálních kompetencí (HW a SW vybavení pro učitele i žáky), jazykové výuky (technické vybavení i učebnice), čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti (např. pomůckami k prožitkovému učení, dramatické výchově), podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, polytechnického vzdělávání (vybavení laboratoří, učeben přírodovědných předmětů, dílen, školních kuchyněk) a sociálních a občanských kompetencí.</b>
-------------------------	--

	Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do vybavení prostor škol a vzdělávacích zařízení.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3 a VT4.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet vzdělávacích zařízení, která vybavily svoji učebnu/učebny pomůckami</li> <li>• Počet učeben vybavených pomůckami</li> </ul>

**Tabulka 27 Popis cíle 7.2**

<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>7.2 Školy a vzdělávací zařízení disponují pomůckami pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</b></p> <p>Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídají současným požadavkům na kvalitní inkluzivní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do vybavení škol a vzdělávacích zařízení pomůckami pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Silná vazba na PT1, PT3 a VT4.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet vzdělávacích zařízení, která disponují pomůckami pro vzdělávání dětí a žáků se SVP</li> <li>• Počet vzdělávacích zařízení vybavených pomůckami pro vzdělávání dětí a žáků se SVP</li> </ul>

## 4 Vazba cílů na opatření MAP

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

**Tabulka 28 Vazba cílů na opatření MAP SO ORP Holice**

		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
	<b>Cíl SR ORP Holice / Opatření MAP</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	<b>Kariérové poradenství v ZŠ</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	<b>Modernizace a vybavenost škol a školských zařízení</b>
1.1	Školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání využívají a zapojují do vzdělávání dle své potřeby: tlumočníky, dětské psychology, asistenty pedagoga pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedy a logopedické asistenty, speciální pedagogy, sociální pedagogy, školní psychology a chůvy.	xxx		xxx			xxx			xxx	
1.2	Pedagogové a pracovníci v organizacích zájmového a neformálního vzdělávání ovládají metody práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňují je ve své práci.	xxx		xxx						xxx	
2.1	Ve školách je uplatňován individuální přístup k dítěti/žáku ve vzdělávání prostřednictvím aplikace nových metod vzdělávání, dělení hodin výuky a žáků do skupin a navýšením počtu pracovníků ve vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti, cizích jazyků, digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání	xxx	xxx	xxx		xxx		xxx	xxx		

		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
2.2	Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze a diskusní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků/děti	x		x	xx					xxx	
2.3	Ve školách je podporován občanský aktivismus u žáků včetně zakládání školních parlamentů apod.	x		x	xx					xxx	
2.4	Školy a zaměstnavatelé spolupracují, organizují exkurze a představení zaměstnavatelů na školách (ve vazbě na kariérové poradenství). Školy, školská zařízení a organizace neformálního vzdělávání spolupracují a vzájemně se informují o nových metodách v kariérovém poradenství.						xxx				
2.5	Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výměnné pobyty žáků.	x		x					xxx	x	
3.1	Pedagogové a pracovníci ve vzdělávání formálním, neformálním a zájmovém získávají nové znalosti a dovednosti na kurzech DV v oblasti společného vzdělávání (používání nových pomůcek a aplikace nových vzdělávacích metod při práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), v rozvoji čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti dětí a žáků, ve vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, v oblasti polytechnického vzdělávání, v rozvoji kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, v používání moderních informačních a digitálních technologií a jejich využití ve výuce různých předmětů, ve formování informatického myšlení, v občanských a sociálních kompetencích, v nových metodách kariérového poradenství.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	
3.2	Pedagogové a pracovníci ve formálním, neformálním a zájmovém vzdělávání umí navzájem spolupracovat při zajištění optimálního vzdělávání všech dětí a žáků včetně dětí a žáků se SVP se zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb.	xxx	x	xxx	x	x	x	x	x	x	
3.3	Ve školách funguje mentorink, je využívána supervize a další metody individuální podpory (koučování) pedagogických pracovníků.	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	
3.4	Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výjezdy učitelů a pracovníků Dětského domova Holice.	x		x					xxx	x	
4.1	Je navázána spolupráce mezi ZŠ navzájem (zejména malotřídní ZŠ a navazující 2. stupeň ZŠ) pro sladění nároků navazujících ZŠ s malotřídními ZŠ	xx	xxx	xx	x	x	x	x	x	x	

		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
4.2	Je navázána spolupráce zřizovatelů škol a zástupců okolních obcí s cílem zajištění dostatečné kapacity škol v území (ve vazbě na demografický vývoj)	xxx		xxx							xxx
4.3	Je navázána spolupráce zřizovatelů a zástupců okolních obcí a škol při řešení nastavení dostatečné místní dopravy pro potřeby dojezdu žáků/děti do škol	x		x							
4.4	Je navázána spolupráce škol v území SO ORP Holice za účelem spolupráce a sdílení zkušeností z výuky (tandemová výuka, mentorink).	x	x	x	x	x		x	x	x	
4.5	Je navázána spolupráce pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
5.1	Je zřízena společná platforma sdílení informací mezi zřizovateli, zástupci škol, školských zařízení, Dětského domova Holice, knihoven a NNO.	x	x	x							x
5.2	MŠ a ZŠ spolupracují a sdílejí informace pro zkvalitnění vzdělávání	xxx	xxx	xxx	x	x		x		x	
5.3	Spolupráce ZŠ, učilišť, SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství)						xxx				
5.4	Spolupráce škol a knihovny na podporu čtenářské pre-gramotnosti a gramotnosti dětí a žáků	xxx	xxx	xxx							
5.5	Jsou realizována setkání zástupců škol se zástupci zájmového a neformálního vzdělávání za účelem zpestření výuky, realizace projektových aktivit a činností, které nelze zařadit do běžné výuky, a tuto výuku doplňují, rozšiřují	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	
6.1	Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení prošly rekonstrukcí vnějšího pláště budov i vnitřních prostor, úpravy rozvodů (elektřiny, vody, odpadu) apod. v závislosti na potřebách konkrétního vzdělávacího zařízení a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků. Investice do rekonstrukce vzdělávacích institucí. Vybudování nízkoprahového centra.										xxx
6.2	Školní budovy, související prostory a prostory vzdělávacích institucí jsou po provedených stavebních úpravách bezbariérové	xxx		xxx							xxx
6.3	Související prostory škol a vzdělávacích zařízení jakými jsou hřiště, školní zahrady jsou revitalizovány a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků	x		x							xxx

		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
7.1	Učebny jsou vybaveny pro poskytování výuky v oblastech: digitálních kompetencí (HW a SW vybavení pro učitele i žáky), jazykové výuky (technické vybavení i učebnice), čtenářské a matematické pre-gramotnosti a gramotnosti (např. pomůckami k prožitkovému učení, dramatické výchově), podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, polytechnického vzdělávání (vybavení laboratoří, učeben přírodovědných předmětů dílen, školních kuchyněk) a sociálních a občanských kompetencí	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx
7.2	Školy a vzdělávací zařízení disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	xxx		xxx							xxx

## 5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

### 5.1 Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice

Tabulka 29 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC. 2.4 IROP, ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Zahrada, kde to žije	Vypracována studie (projektová dokumentace bude dokončena v prosinci 2016)		rozděleno do 4 etap	6.3 a 7.1	-	ANO	ANO	ANO	ANO	-	-
	1. etapa - výuková přírodní zahrada		2 500 000 Kč	9/2017 – 9/2018	6.3	-	ANO	-	ANO	ANO	-	-
	2. etapa - vytvoření podmínek pro výuku pěstitelských činností a environmentální výchovy		2 000 000 Kč	7/2018 – 10/2019	7.1	-	ANO	ANO	ANO	ANO	-	ANO
	3. etapa - školní dvůr s hracími prvky		500 000 Kč	7/2020 – 10/2020	6.3	-	-	-	-	-	-	-
	4. etapa - doplnění sportovních prvků	Projekt zrealizován	400 000 Kč	2017	6.3	-	-	-	-	-	-	-
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Jazyková učebna	záměr	300 000 Kč	7/2020 - 8/2020	7.1	ANO	-	-	ANO	ANO	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními i technologiemi ***			
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Modernizace vybavení počítačové učebny	záměr	500 000 Kč	7/2021 - 8/2021	7.1	-	-	-	ANO	-	-	ANO
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Tabletová učebna	záměr	340 000 Kč	7/2022 - 8/2022	7.1	-	-	-	ANO	-	-	ANO
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Podpora polytechnické výchovy	záměr	150 000 Kč	7/2019 – 8/2019	7.1	-	-	ANO	ANO	ANO	-	-
Základní škola Holice, Holubova 47, okres Pardubice IČO: 48159778 RED IZO: 600096513 IZO: 048159778	Vybudování odborných učeben a zajištění vnitřní konektivity v budovách ZŠ Holice, Holubova 47	projektová dokumentace		rozděleno do 4 etap	6.1 a 7.1	ANO	ANO	-	ANO	ANO	-	ANO
	1. etapa - Bezbariérovost ZŠ Holice, Holubova 47		10 200 000 Kč	6 - 9/2019	6..2	-	-	-	-	ANO	-	-
	2. etapa - Vybudování odborné učebny přírodopisu v ZŠ Holice, Holubova 47		340 000 Kč	3 – 4/2020	6.1 a 7.1	-	ANO	-	-	-	-	-
	3. etapa - Vnitřní konektivita v budovách ZŠ Holice, Holubova 47		650 000 Kč	3 – 4/2020	7.1	-	-	-	-	-	-	ANO
	4. etapa – Počítačová učebna ZŠ Holice, Holubova 47		380 000 Kč	3 – 4/2020	6.1 a 7.1	ANO	ANO	-	ANO	-	-	-



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálním i technologi emi ***			
Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice IČO: 70987106 RED IZO: 600096432 IZO: 102306915	Modernizace a dovybavení počítačové učebny v ZŠ Horní Ředice		1 500 000 Kč	6/2019 - 9/2019	6.1 a 7.1	ANO	ANO	-	ANO	-	-	ANO
Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice IČO: 70987106 RED IZO: 600096432 IZO: 102306915	Vybavení venkovní učebny a rozšíření zábavně-sportovních prvků ve školní zahradě	projektová dokumentace	450 000 Kč	8/2017 - 8/2018	6.3 a 7.1	ANO	ANO	-	ANO	ANO	ANO	-
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Nahrávací studio pro Holicko (ZUŠ Karla Malicha)	vize školy	1 500 000 Kč	2018 - 2023	7.1	-	-	ANO	ANO	-	-	-
Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019337 RED IZO: 600096424 IZO: 102306893	Zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání v ZŠ Dolní Ředice	studie	2 500 000 Kč	2017 - 2018	6.1, 6.2 a 7.1	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	-	ANO
Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice IČO: 48159786 RED IZO: 600096611 IZO: 048159786	Pořízení nového vybavení do školní dílny ZŠ Holice, Komenského	projektová dokumentace	350 000 Kč	10/2017 - 11/2017	7.1	-	-	ANO	-	-	-	-
Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice IČO: 48159786 RED IZO: 600096611 IZO: 048159786	Vybavení učebny fyziky a chemie ZŠ Holic, Komenského	projektová dokumentace	50 000 Kč	6/2017 - 9/2017	7.1	-	ANO	-	-	-	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními i technologiemi ***			
Základní škola Holice, Komenského 100, okres Pardubice IČO: 48159786 RED IZO: 600096611 IZO: 048159786	Kvalitní připojení k internetu a vnitřní konektivita ve 2 budovách ZŠ Holic, Komenského	projektová dokumentace	120 000 Kč	6/2017 - 9/2017	7.1	-	-	-	ANO	-	-	ANO
Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice IČO: 00191086 RED IZO: 600096076 IZO: 000191086	Přebudování (rozšíření) odborné učebny školních dílen v Masarykově základní škole Dolní Roveň, okres Pardubice (budova Dolní Roveň 200)	diskuse, záměr	1 000 000 Kč	6/2017 - 9/2017	6.1, 6.3 a 7.1	-	-	ANO	-	-	-	-
Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice IČO: 00191086 RED IZO: 600096076 IZO: 000191086	Stavební úpravy dílen Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice (budova Dolní Roveň 200)	projekt	1 000 000 Kč	6/2019- 9/2019	7.1			ANO				ANO
Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice IČO: 00191086 RED IZO: 600096076 IZO: 000191086	Vybudování nové počítačové učebny v Masarykově základní škole Dolní Roveň, okres Pardubice (budova Horní Roveň 76)	diskuse, záměr	3 000 000 Kč	3/2019 - 9/2019	6.1, 6.3 a 7.1	ANO	-	-	ANO	-	-	ANO
Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice IČO: 00191086 RED IZO: 600096076 IZO: 000191086	Výstavba a vybavení venkovní učebny a nové zábavně- sportovní prvky na školní dvůr Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice (budova Dolní Roveň 200)	diskuse, záměr	1 000 000 Kč	5/2019- 8/2019	6.1, 7.1	ANO	ANO			ANO		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:							
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu	
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními i technologiemi ***				
Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice IČO: 00191086 RED IZO: 600096076 IZO: 000191086	Výměna střešní krytiny a rekonstrukce vazby střechy Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice	diskuse, záměr	5 000 000 Kč	6/2020-8/2020	6.1								
Rodinné a vzdělávací centrum Holoubek Oblastní charita Pardubice IČO: 46492160 RED IZO: - IZO: -	Keramická pec pro Holoubka	záměr	70 000 Kč	1/2017 - 6/2017	7.1	-	-	ANO	-	-	-	-	-
Rodinné a vzdělávací centrum Holoubek Oblastní charita Pardubice IČO: 46492160 RED IZO: - IZO: -	Interaktivní tabule	záměr	150 000 Kč	6/2017 - 12/2017	7.1	ANO	-	-	ANO	-	-	-	-
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110 IČO: 48161110 RED IZO: 600012301 IZO: 048161101	Centrum pro další vzdělávání a volnočasové aktivity dětí a dospělých	projektový záměr	1 000 000 Kč	2019	6.1 a 7.1	ANO	ANO	-	ANO	-	-	-	-
Základní škola a mateřská škola Ostřetín, okres Pardubice IČO: 70150729 RED IZO: 600096467 IZO: 102318018	Vybudování odborné učebny pro výuku cizích jazyků v ZŠ Ostřetín	projektová dokumentace + podaná žádost o stavební povolení	2 500 000 Kč	6/2017 - 9/2017	6.1, a 7.1	ANO	-	-	ANO	-	-	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálním i technologi emi ***			
ARTYKADLO Dita Valchová IČO: 73669270 RED IZO: - IZO: -	Technické vybavení do vzdělávacího centra	projektová dokumentace	100 000 Kč	6/2017 - 9/2017	7.1	ANO	-	ANO	-	-	-	-
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Rozšíření konektivity do pavilonu 1. st. a staré školy	projektová dokumentace	200 000 Kč	1/2019 – 3/2019	7.1	-	-	-	ANO	-	-	ANO
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Bezbariérový vstup do školy, bezbariérový přechod mezi pavilony	Zpracovává se projektová dokumentace	500 000 Kč	1/2018 – 6/2018	6.2	-	-	-	-	ANO	-	-
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Modernizace učebny výpočetní techniky	Projektová dokumentace	600 000 Kč	1/2019 – 3/2019	7.1	ANO	-	-	ANO	-	-	ANO
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Modernizace cvičné kuchyně	realizováno	30 000 Kč	3/2017	7.1	-	-	ANO	-	-	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:						
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ, ZŠ *****	Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními i technologiemi ***			
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Vybudování odborné učebny přírodopisu a zeměpisu v ZŠ E. Nápravníka Býšť	záměr	300 000 Kč	9/2017 - 12/2017	6.1 a 7.1	-	ANO	ANO	ANO	-	-	-
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Modernizace učebny školních dílen	záměr	600 000 Kč	7/2019	7.1	-	-	ANO	-	-	-	-
Střední škola automobilní Holice IČO: 13582909 RED IZO: 600170837 IZO: 013582909	Vybudování polytechnické dílny	Projektový záměr	1 600 000 Kč	1/2018 – 12/2018	6.1 a 7.1	-	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	-

**Poznámky:**

Šedě jsou označeny fáze projektu, které nespádají pod SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Holice

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

## 5.2 Seznam projektových záměrů v oblasti vzdělávání mimo investiční intervence v SC 2.4 IROP a mimo integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice

**Tabulka 30 Seznam projektových záměrů mimo investiční intervence v SC. 2.4 IROP, ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP SO ORP Holice**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ, ZŠ *****
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Zahrada, kde to žije	Revitalizace zahrady, úprava a doplnění sportoviště s cílem vytvořit výukovou zahradu jako přírodní učebnu s výukovými prvky a umožnit dětem praktické poznávání přírodních zákonitostí v průběhu ročních období	Vypracována studie (projektová dokumentace bude dokončena v prosinci 2016)		rozděleno do 4 etap	6.3 a 7.1		
	1. etapa - výuková přírodní zahrada	Terénní úpravy - výstavba jezírka, nádrží na dešťovou vodu, amfiteátru, cestiček, apod. a výsadba stromů, keřů a rostlin, vznik naučných stezek.		2 500 000 Kč	9/2017 - 9/2018	6.3		
	2. etapa - vytvoření podmínek pro výuku pěstitelských činností a environmentální výchovy	Výstavba venkovní učebny, vyvýšených záhonů a zahradních domků na nářadí včetně pomůcek do výuky		2 000 000 Kč	7/2018 - 10/2019	7.1		
	3. etapa – školní dvůr s hracími prvky	Doplnění hracích prvků typu skákací panáky, pingpongové stoly, průlezký, lavičky apod., úprava povrchů		500 000 Kč	7/2020 - 10/2020	6.3		
	4. etapa - doplnění sportovních prvků	Ke stávajícím hřištím doplnit sportovní prvky typu hrazda, horizontální žebřík, protahovací prvky apod. včetně dopadových ploch	Projekt zrealizován	400 000 Kč	2017	6.3		
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Aktivně i po škole výzva č. 02_16_022	Personální podpora (školní asistent), extrakurikulární rozvojové aktivity (čtenářský klub, klub zábavné logiky, doučování žáků) a spolupráce s rodiči	Fyzická realizace	750 000 Kč	2/2017 - 1/2019	2.1, 3.1 a 3.2		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbarié- rovost školských zařízení ****	Rozšiřová- ní kapacit kmenový- ch učeben MŠ, ZŠ *****
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Gastrokompostér	Řešení zpracování gastroodpadu ze školní jídelny	Záměr	860 000 Kč	7/2023 - 8/2023	6.3	-	-
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Přístavba k tělocvičně	Přístavba hlediště k tělocvičně a především prostor pro ukládání tělocvičného nářadí	Záměr	5 000 000 Kč	6/2021 – 12/2021	6.3	ANO	-
Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60157941 RED IZO: 600096262 IZO:060157941	Malý lanový park	Vybavení školního hřiště pro rozvoj motoriky žáků 1.stupně	Záměr	190 000 Kč	7/2018 – 8/2018	7.1	-	-
Mateřská škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60158115 RED IZO: 600095452 IZO: 060158115	Dopravní hřiště s celkovou rekonstrukcí dlažby na zahradě MŠ	Zkvalitnění pobytu dětí na zahradě MŠ především z hlediska bezpečnosti při všech aktivitách, podpora nenásilného a praktického seznamování se se základními dopravními předpisy a pravidly a bezpečnostními zásadami při jízdě na kole, koloběžkách a odrážedlech	Diskuse	500 000 Kč	6/2017 - 9/2017	6.3 a 7.1	ANO	-
Mateřská škola Horní Jelení, příspěvková organizace IČO: 60158115 RED IZO: 600095452 IZO: 060158115	Těšíme se do školy	Podpora a rozšíření nabídky pro předškolní děti v oblasti všestranné připravenosti na vstup do ZŠ v souvislosti s digitálními technologiemi - Multiboard II - mobilní interaktivní panel	Diskuse, záměr, proveditelnost	150 000 Kč	9/2016 - 12/2016	7.1	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbarié rovost školskéh o zařízen ****	Rozšiřová ní kapacit kmenový ch učeben MŠ, ZŠ *****
Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019256 RED IZO: 600095819 IZO: 107585065	Vybudování přírodovědné herny na zahradě v MŠ Dolní Ředice	Vybudování sociálního zařízení (WC + umyvadla), doplnění zeleně, pořízení herních prvků a polytechnických prvků	Studie	500 000 Kč	2017 - 2018	6.1, 6.3 a 7.1	-	-
Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019256 RED IZO: 600095819 IZO: 107585065	Modernizace rozvodů vody a odpadů	Zhotovení nových rozvodů vody a odpadů	Projekt zrealizován	200 000 Kč	2017	6.1	-	-
Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019256 RED IZO: 600095819 IZO: 107585065	Energeticky úsporná opatření MŠ Dolní Ředice	Změna topení na tepelné čerpadlo, výměna radiátorů, solární a fotovoltaické panely, výměna elektrických spotřebičů ve školní jídelně za energeticky úspornější spotřebiče	studie	1 500 000 Kč	2020	6.1	-	-
Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019256 RED IZO: 600095819 IZO: 107585065	Rozšíření kapacity MŠ pro dvouleté děti	Úprava stávajících bytových prostor na prostory pro dvouleté děti	Vize MŠ	2 000 000 Kč	2019 - 2020	6.1 a 6.2	ANO	ANO
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Obnova nástrojového vybavení pro ZUŠ Karla Malicha	Hudební nástroje a příslušenství k nástrojům, notové stojany, pouzdra, obaly, ...	Finanční plán - částečně plněno z vlastních zdrojů od roku 2012	1 000 000 Kč	2018 - 2023	7.1	-	-
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Pianina pro ZUŠ Karla Malicha	2 pianina - nutné k výuce, náhrada za stávající, které jsou již nevyhovující	Projekt zrealizován	300 000 Kč	2017	7.1	-	-



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbarié rovost školských zařízení ****	Rozšiřová ní kapacit kmenový ch učeben MŠ, ZŠ *****
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Osvětlovací a audio technika pro společenský sál ZUŠ Karla Malicha	Dovybavení stávajícího vybavení společenského sálu kvalitní osvětlovací a audio technikou	Vize školy	500 000 Kč	2018 - 2023	7.1	-	-
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Bezpečná ZUŠ Karla Malicha	Dovybavení kamerového systému, domovní telefony, zabezpečení budovy	Finanční plán	200 000 Kč	2018 - 2023	6.1	-	-
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Interpretační kurzy, workshopy, tvůrčí dílny	Pozvání významných umělců, interpretů a pedagogů, kteří se budou věnovat žákům ZUŠ Karla Malicha	Vize školy	500 000 Kč	2018 - 2023	2.1 a 3.2	-	-
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Koncertní bicí nástroje pro ZUŠ Karla Malicha	Rozšíření nabídky výuky na bicí nástroje a špičkové vybavení k výuce - tympány, marimba, vibrafon	Vize školy	400 000 Kč	2018-2023	7.1	-	-
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Cembalo pro ZUŠ Karla Malicha	Jedno manuálové cembalo vlámského typu – pro interpretaci skladeb před klasicistního období, komorní hra, continuo...	finanční plán	200 000 Kč	2019	7.1		
Základní umělecká škola Karla Malicha IČO: 48159760 RED IZO: 600096602 IZO: 048159760	Soustředění, výchovné koncerty	Soustředění souborů, sborů a orchestrů ZUŠ Karla Malicha, účast našich žáků na výchovných koncertech Filharmonie Hradec Králové a Komorní filharmonie Pardubice, Východočeská galerie Pardubice atd.	vize školy	500 000 Kč	2018 - 2023	2.1, 2.2, 2.4		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbarié rovost školskéh o zařízení ****	Rozšiřová ní kapacit kmenový ch učeben MŠ, ZŠ *****
Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019337 RED IZO: 600096424 IZO: 102306893	Rekonstrukce střechy budovy ZŠ	Oprava krovů a výměna střešní krytiny	Projektová dokumentace	900 000 Kč	2017 - 2018	6.1	-	-
Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019337 RED IZO: 600096424 IZO: 102306893	Přístavba tělocvičny	Přístavba tělocvičny k budově školy	Studie	7 000 000 Kč	2018 - 2020	6.1	ANO	-
Základní škola Dolní Ředice, okres Pardubice IČO: 75019337 RED IZO: 600096424 IZO: 102306893	Energeticky úsporná opatření ZŠ Dolní Ředice	Změna plynového topení na tepelné čerpadlo, výměna rozvodů vody, odpadů a elektřiny	Studie	1 200 000 Kč	2021 - 2023	6.1	-	-
Mateřská škola Uhersko, okres Pardubice IČO: 71007547 RED IZO: 600095908 IZO: 107585278	Rozvoj personální podpory	Rozšíření personálu pro rozvoj individuální péče: - asistent pedagoga, - logopedická péče (zlepšení řečového rozvoje dětí), - zajištění materiálních prostředků pro péči asistenta, pedagoga a logopeda	Projektová dokumentace	260 000 Kč	9/2017 - neurčito	1.1 a 2.1	-	-
Mateřská škola Uhersko, okres Pardubice IČO: 71007547 RED IZO: 600095908 IZO: 107585278	Zahrada dětem - úprava venkovních prostor MŠ Uhersko	1) úprava zeleně 2) doplnění herních prvků 3) oprava terasy - využití venkovní klidové zóny 4) oprava přístupových cest - zvýšení bezpečnosti 5) oprava plotů	Záměr - diskuse	2 400 000 Kč	3/2017 – 11/2018	6.3 a 7.1	-	-
Rodinné a vzdělávací centrum Holoubek Oblastní charita Pardubice IČO: 46492160 RED IZO: - IZO: -	Karierní poradenství pro žáky a studenty	Prožitkovou formou vedené vzdělávací kurzy s cílem přiblížit žákům a studentům pracovní realitu a usnadnit jim tak výběr své budoucí profese.	Záměr	2 000 000 Kč	9/2019 - 6/2023	2.4, 5.3 doplňkov ě 5.5	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbarié- rovost školskéh o zařízení ****	Rozšiřová- ní kapacit kmenový ch učeben MŠ, ZŠ *****
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Modernizace a obnova herních prvků	Nákup nových herních prvků pro aktivní činnost žáků ve ŠD. Oprava stávajících prvků	Záměr	200 000 Kč	9/2017 - 12/2017	3.2	-	-
Základní škola Eduarda Nápravníka Býšť, okres Pardubice IČO: 48160881 RED IZO: 600096149 IZO: 048160881	Rekonstrukce rovných střech	Stávající rovné střechy na pavilonu 1. a 2. st. nahradit sedlovými + zateplení	Záměr	3 000 000 Kč	1/2018 - 12/2018	6.1	-	-
Mateřská škola Chvojenec, okr. Pardubice IČO: 70986771 RED IZO: 669000086 IZO: 169000095	Venkovní pergola pro práci s dětmi a sociální zázemí	Úprava a zastřešení současného pódia, doplnění venkovního vybavení (lavice a stolky) a venkovní WC	Záměr	400 000 Kč	5/2017 – 10/2017	6.1, 6.3 a 7.1	ANO	ANO
Mateřská škola Chvojenec, okr. Pardubice IČO: 70986771 RED IZO: 669000086 IZO: 169000095	Využití půdních prostor pro pracovní vyučování	Prostor pro keramickou dílnu a další výukové dílny	Záměr	1 000 000 Kč	5/2018 – 10/2018	6.1 a 7.1	-	ANO
Mateřská škola Býšť, okres Pardubice IČO: 60157151 RED IZO: 600095355 IZO: 060157151	Bezbariérový přístup do umývárny a na WC	Stavební úprava	Záměr	100 000 Kč	6/2018 - 8/2018	6.1	ANO	-
Mateřská škola Býšť, okres Pardubice IČO: 60157151 RED IZO: 600095355 IZO: 060157151	Zahrada - prostor pro děti	1. doplnění nových hracích prvků 2. nová pergola 3. zahradní domek na uložení hraček 4. oprava plotu a branky	Diskuse, záměr	200 000 Kč	7/2019	6.1 a 6.3	-	-

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Stručná specifikace projektu	Stav připravenosti	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ, ZŠ *****
Mateřská škola Býšť, okres Pardubice IČO: 60157151 RED IZO: 600095355 IZO: 060157151	Modernizace kuchyně	Výměna obkladů, dlažby a zařízení kuchyně	Diskuse	150 000 Kč	7/2020 - 8/2020	6.1	-	-
Základní škola Horní Ředice, okres Pardubice IČO: 70987106 RED IZO: 600096432 IZO: 102306915	Výstavba tělocvičny	Vybudování nového zařízení pro provozování kolektivních sportů a dalších volnočasových aktivit.	Studie	25 000 000 Kč	2018 - 2020	6.3	ANO	-
Střední škola automobilní Holice IČO: 13582909 RED IZO: 600170837 IZO: 013582909	Multifunkční hřiště	Vybudování víceúčelového sportovního areálu v prostorách SŠA Holice, toto hřiště bude využíváno především pro volnočasové aktivity ubytovaných žáků SŠA Holice, dále pro žáky základních škol v Holicích a širokou veřejnost, hřiště bude určeno pro míčové hry a další volnočasové aktivity, bude možné zapůjčit sportovní vybavení, hřiště bude pro cca 30 žáků současně	Projektový záměr	1 500 000 Kč	1/2018 - 9/2018	6.3	ANO	-

**Poznámky:**

Šedě jsou označeny fáze projektu, které nespádají pod SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Holice

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 20. 4. 2018<sup>1</sup>

V Holicích dne 20. 4. 2018



Mgr. Ladislav Effenberk

Předseda Řídicího výboru MAP SO ORP Holice

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.