**Strategický rámec MAP**

**pro SO ORP Holice**

Řešitelský tým: Ing. Renata Volejníková

 Ing. Michaela Kovářová

 Ing. Eva Vorlová

Verze 1 ze dne 22. 8. 2016

Projekt: Společně za kvalitnějším vzděláváním na území SO ORP Holice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000033

1. **Vize**

*Vzdělávání v regionu přispívá k rozvoji talentů žáků a dětí s respektem k jejich individuálním potřebám. Pedagogové a ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání se dále vzdělávají, osvojují si nové trendy a metody vzdělávání a se zohledněním potřeb dětí a žáků v regionu uplatňují získané znalosti a dovednosti ve své praxi.*

*Budovy a vybavení škol odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.*

*Obce, zástupci škol a školských zařízení se pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy.*

*Slogan doplňující definovanou vizi:*

*Verze 1: Podporou vzdělávání k rozvoji regionu.*

*Verze 2: Kvalitní vzdělávání pro lepší život na Holicku.*

*Verze 3: Kvalitním vzděláváním k plnohodnotnějšímu životu obyvatel Holicka*

*Verze 4: Spoluprací ve vzdělávání zlepšíme budoucnost Holicka*

*Verze 5: Holicko – region, kterému záleží na vzdělávání*

1. **Popis zapojení aktérů**

*Do tvorby Strategického rámce MAP SO ORP Holice byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři, působící v oblasti předškolního, základního, neformálního/volnočasového a zájmového vzdělávání, kteří v území působí.*

*Jednalo se o zástupce:*

* *Pedagogů*
* *Veřejnosti (rodiče dětí a žáků)*
* *Pracovníků z oblasti neformálního a zájmového vzdělávání*
* *Vedoucích pracovníků škol a školských zařízení*
* *Zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice*
* *Zřizovatelů škol*

*První jednání Řídící výboru proběhlo 23. 8. 2016 s cílem definování vize do roku 2023. Podkladem pro definování vize byla analýza v území a výstupy z agregovaných dat MŠMT. Řídící výbor se skládá z 21 členů (stav ke dni 15. 8. 2016)..*

*Záznamy z pracovních skupin a jednání Řídícího výboru jsou k dispozici na webových stránkách, MAS Holicko, záložce věnované zpracování Místního akčního plánu:* [*http://www.holicko.cz/map-vzdelavani.html*](http://www.holicko.cz/map-vzdelavani.html)

*Realizační tým projektu připravil podklady pro jednání pracovních skupin a řídícího výboru, na kterém proběhla konzultace a připomínky k stanoveným prioritám a cílům a jejich následné vypořádání.*

*Řídící výbor schválil Dohodu o prioritách dne 21. 9. 2016.*

1. **Popis priorit a cílů**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora udržení žáků ohrožených školním neúspěchem | 1.1 | Školy využívají a zapojují do vzdělávání dle své potřeby: tlumočníky, dětské psychology, asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti, logopedy a logopedické asistenty, speciální pedagogy, sociální pedagogy, školní psychology. |
| 1.2 | Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ovládají metody práce se znevýhodněnými dětmi/žáky a uplatňují je ve své práci |
| 2 | Podpora různorodosti a zkvalitňování vzdělávání | 2.1 | Ve školách je uplatňován individuální přístup k dítěti/žáku ve vzdělávání prostřednictvím aplikace nových metod vzdělávání, dělení hodin výuky a žáků do skupin a navýšením počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pre-gramotnosti, cizích jazyků, digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání |
| 2.2 | Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze a diskuzní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků  |
| 2.3 | Ve školách je podporován občanský aktivizmus u žáků včetně zakládání školních parlamentů apod. |
| 2.4 | Školy a zaměstnavatelé spolupracují, organizují exkurze a představení zaměstnavatelů na školách (ve vazbě na kariérní poradenství) |
| 2.5 | Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výměnné pobyty studentů |
| 3 | Společné vzdělávání a spolupráce pedagogů | 3.1 | Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání získávají nové znalosti a dovednosti na kurzech DV v používání nových pomůcek a v aplikaci nových vzdělávacích metod v oblastech: práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v rozvoji čtenářské pre-gramotnosti dětí a žáků, v používání moderních informačních a digitálních technologií, občanských a sociálních dovednostech. |
| 3.2 | Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci umí navzájem spolupracovat při výuce pro zajištění optimálního vzdělávání všech dětí ve skupině se zohledněním jejich individuálních potřeb. |
| 3.3 | V rámci spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání fungují systémy mentorství, je využívána supervize/intervize.  |
| 3.4 | Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výjezdy učitelů |
| 4 | Sdílení zkušeností mezi vzdělávacími subjekty stejné úrovně | 4.1 | Je navázána spolupráce mezi ZŠ (zejména malotřídní ZŠ a navazující 2. stupeň ZŠ pro sladění nároků navazujících ZŠ s malotřídními ZŠ). |
| 4.2 | Je navázána spolupráce zřizovatelů škol s cílem zajištění dostatečné kapacity školských zařízení v území (ve vazbě na demografický vývoj) |
| 4.3 | Je navázána spolupráce zřizovatelů při řešení nastavení dostatečné místní dopravy pro potřeby dojezdu žáků/dětí do škol |
| 4.4 | Je navázána spolupráce škol v území ORP Holice za účelem sdílení zkušeností výuky (tandemová výuka, mentoring) |
| 4.5 | Je navázána spolupráce pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů |
| 5 | Navázání funkční spolupráce a její rozvíjení napříč vzdělávacími subjekty | 5.1 | Je zřízena společná platforma sdílení informací mezi zřizovateli a zástupci škol |
| 5.2 | MŠ a ZŠ spolupracují a sdílejí informace pro zkvalitnění vzdělávání |
| 5.3 | Spolupráce ZŠ a SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství) |
| 5.4 | Spolupráce škol a knihovny na podporu čtenářské pre-gramotnosti dětí a žáků |
| 5.5 | Jsou realizována setkání zástupců škol a ZUŠ, DDM a dalších subjektů ZV/VV (NNO) s cílem ozvláštnění výuky, realizaci projektových aktivit, dalších akcí, které není možné aplikovat během běžné výuky, a tuto výuku doplňují, rozšiřují. |
| 6 | Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání | 6.1 | Školní budovy a prostory a prostory vzdělávacích zařízení prošly rekonstrukcí vnějšího pláště budov i vnitřních prostor, úpravy rozvodů (elektřiny, vody, odpadu) apod. v závislosti na potřebách konkrétního vzdělávacího zařízení a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků |
| 6.2 | Školní budovy, související prostory a prostory vzdělávacích institucí jsou po provedených stavebních úpravách bezbariérové. |
| 6.3 | Související prostory vzdělávacích zařízení jakými jsou hřiště, školní zahrady jsou revitalizovány a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků. |
| 7 | Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání | 7.1 | Učebny jsou vybaveny pro poskytování výuky v oblasti digitálních kompetencí (HW a SW vybavení pro učitele i žáky), jazykové výuky (technické vybavení i učebnice), ale také vybavení a pomůcek na podporu čtenářské a matematické pre-gramotnosti (např. pomůcek k prožitkovému učení, dramatické výchově u pre-gramotnosti a matematických pomůcek u matematické gramotnosti), podnikavosti, polytechnického vzdělávání (vybavení dílen, školních kuchyněk) a sociálních a občanských kompetencí |
| 7.2 | Školy a vzdělávací zařízení disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami |

*Priorita 1 Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora udržení žáků ohrožených školním neúspěchem*

Mezi současné největší překážky inkluze, intenzivnější podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a většího důrazu na individuální potřeby žáků ve vzdělávání, patří: nízká spolupráce rodičů a pedagogů (řeší priorita 5), spolupráce pedagogů a podpůrných organizací (NNO apod., řeší priorita 2), neznalost vhodných metod vzdělávání u pedagogů (řeší priorita 3), personálního podhodnocení počtu pedagogů a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, nízká/nedostatečně jasně formulovaná podpora pedagogů v zavádění opatření a metod umožňujících inkluzi a individuální přístupu k žákům od vedení školy.

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 1.1 Školy využívají a zapojují do vzdělávání dle potřeb dětí/žáků: tlumočníky, dětské psychology, asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti, logopedy a logopedické asistenty, speciální pedagogy, sociální pedagogy, školní psychology.Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách budou do vzdělávání zapojováni žáci a děti při zohlednění jejich individuálních potřeb, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo posílením personálních kapacit škol.  |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT3, DT3 a VT3 |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školách pro umožnění inkluze a podporu žáků ohrožených školním neúspěchemPočet nepedagogických pracovníků ve vzdělávání zaměstnaných ve školách pro umožnění inkluze a podporu žáků ohrožených školním neúspěchemPočet škol, které navýšily své personální kapacity s cílem inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 1.2 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ovládají metody práce se znevýhodněnými dětmi/žáky a uplatňují je ve své práciCílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou do vzdělávání zapojováni žáci/děti při zohlednění jejich individuálních potřeb, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo umožněním aplikace nových metod vzdělávání ve školách. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT3, DT3 a VT3 |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků aplikujících metodu/y práce se znevýhodněnými dětmi/žáky a inkluzePočet nepedagogických pracovníků ve vzdělávání aplikujících metodu/y práce se znevýhodněnými dětmi/žáky a inkluzePočet škol, které zavedly novou metodu práce se znevýhodněnými dětmi/žáky a inkluzi |

*2. Podpora různorodosti a zkvalitňování vzdělávání*

V současnosti je v regionu SO ORP Holice úroveň vzdělávání v MŚ/ZŠ srovnatelná s krajským a celorepublikovým průměrem. Prostor pro zlepšení je zejména v oblastech metod mimo tzv. současné standardní aplikované metody vzdělávání. V oblasti občanských a sociálních kompetencí stojí školy ORP Holice mírně pod celorepublikovým průměrem. Překážkami pro posílení různorodosti a zkvalitňování vzdělávání žáků/dětí v ORP Holice jsou: nižší spolupráce pedagogů a dalších vzdělávacích zařízení/zaměstnavatelů, neznalost vhodných metod vzdělávání u pedagogů, personální podhodnocení počtu pedagogů a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání.

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 2.1 Ve školách je uplatňován individuální přístup k dítěti/žáku ve vzdělávání prostřednictvím aplikace nových metod vzdělávání, dělení hodin výuky a žáků do skupin a navýšením počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pre/gramotnosti, cizích jazyků, digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání. Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo navýšením počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání ve školách. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT2, PT3, DT2, VT1 a VT2 |
| Indikátory | Počet pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školách pro individualizaci výukyPočet nepedagogických pracovníků ve vzdělávání pro individualizaci výukyPočet škol, které navýšily své personální kapacity s cílem individualizace výukyPočet dětí/žáků, kteří byly zařazeni do hodin individualizované výuky |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 2.2 Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze a diskuzní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků/dětí.Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo zařazením besed, exkurzí a diskuzních hodin pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků/dětí. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba VT3, střední vazba na DT1, slabá vazba na PT1 a PT3 |
| Indikátory | Počet besed a exkurzí zaměřených na rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků/dětíPočet diskuzních hodin ve výuce pro posílení občanských a sociálních kompetencí žákůPočet škol, které zařadily besedy, exkurze a diskuzní hodiny pro posílení občanských a soc. kompetencí žáků do výuky |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 2.3 Ve školách je podporován občanský aktivizmus u žáků včetně zakládání školních parlamentů apod.Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo podporou občanského aktivizmu u žáků. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba VT3, střední vazba na DT1, slabá vazba na PT1 a PT3 |
| Indikátory | Počet akcí na podporu občanského aktivizmu ve školáchPočet škol, které provedly akci na podporu občanského aktivizmu u žákůPočet škol, ve kterých fungují školní parlamenty |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 2.4 Školy a zaměstnavatelé spolupracují, organizují exkurze a představení zaměstnavatelů na školách (ve vazbě na kariérní poradenství).Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci zaměstnavatelů setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol a zaměstnavatelů. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba DT3 |
| Indikátory | Počet škol, které spolupracují se zaměstnavateliPočet realizovaných exkurzí a představení povolání na školách |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 2.5 Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výměnné pobyty studentů.Cílem je dosažení stavu, kdy se děti/žáci účastní výměnných pobytů v zahraničí s cílem získání přímé zkušenosti použití zahraničního jazyka v místě, kde je používán. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol se zahraničními školami a organizacemi zprostředkujícími výjezdy a přes-hraniční sdílení informací. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba VT2, slabá vazba na PT1 a PT2 a VT3 |
| Indikátory | Počet dětí, které se zúčastnily zahraničních výměnných pobytůPočet škol, které se zapojily do zahraniční spolupráce |

*3 Společné vzdělávání a spolupráce pedagogů*

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 3.1 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání získávají nové znalosti a dovednosti na kurzech DV v používání nových pomůcek a v aplikaci nových vzdělávacích metod v oblastech: práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků, v používání moderních informačních a digitálních technologií, občanských a sociálních dovednostech.Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo podporou DV pedagogů a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba PT1, PT2, PT3, VT1, T2, T3, slabá vazba na DT1 |
| Indikátory | Počet pedagogů/nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, kteří se zúčastnili kurzů DVPočet hodin kurzů DV absolvovaných pedagogickými/nepedagogickými pracovníky ve vzděláváníPočet škol, ve kterých pedagogové/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání absolvovali kurz/y DV |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 3.2 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci umí navzájem spolupracovat při výuce pro zajištění optimálního vzdělávání všech dětí ve skupině se zohledněním jejich individuálních potřeb.Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo podporou občanského aktivizmu u žáků. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba PT1 a PT3, slabá vazba na PT2, DT1 a DT2, VT1, VT2, VT3. |
| Indikátory | Počet realizovaných hodin výuky ve spolupráci pedagogického a nepedagogického pracovníka ve vzděláváníPočet škol, ve kterých spolupracují při výuce pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníciPočet pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání zapojených do společné výuky |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 3.3 V rámci spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání fungují systémy mentorství, je využívána supervize/intervize.Cílem je dosažení stavu, kdy ve školách v ORP Holice budou využívány různorodé metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život. Cíle je dosaženo podporou sdílení informací mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky a jejich supervize/mentoring. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba PT1, slabá vazba na PT2 a PT3, DT1 a DT2, VT1, VT2 a VT3 |
| Indikátory | Počet učitelů, kteří byli zapojeni do mentoringuPočet učitelů, kteří byli zapojeni do supervize/intervizePočet škol, ve kterých proběhl mentoring, supervize/intervize pedagogů/nepedagogických pracovníků ve vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 3.4 Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výjezdy učitelů.Cílem je dosažení stavu, kdy se pedagogové/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání a děti/žáci účastní výměnných pobytů v zahraničí s cílem získání přímé zkušenosti zahraničního jazyka a získání nových znalostí a zkušeností v oblasti vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol se zahraničními školami a organizacemi zprostředkujícími výjezdy pedagogů a přes-hraniční sdílení informací. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba VT2, slabá vazba na PT1 a PT2 a VT3 |
| Indikátory | Počet učitelů, kteří vyjeli do zahraničíPočet škol, které se zapojily do zahraniční spolupráce |

*4 Sdílení zkušeností mezi vzdělávacími subjekty stejné úrovně*

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 4.1 Je navázána spolupráce mezi ZŠ (zejména malotřídní ZŠ a navazující 2. stupeň ZŠ pro sladění nároků navazujících ZŠ s malotřídními ZŠ).Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do těchto akcí pro přiblížení nabízených oborů a povolání na SŠ a představení navazujícího studia na gymnáziích, tak aby rodiče a žáci byli obeznámeni s nabídkou navazujícího vzdělávání v území a žáci motivováni k pokračování ve studiu. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol mezi úrovněmi. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba PT2, střední vazba na PT1, PT3 a slabá vazba na DT1, DT2, DT3, VT1, VT2 a VT3. |
| Indikátory | Počet malotřídních škol zapojených do spoluprácePočet navazujících ZŠ zapojených do spoluprácePočet upravených školních vzdělávacích plánů |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 4.2 Je navázána spolupráce zřizovatelů škol s cílem zajištění dostatečné kapacity školských zařízení v území (ve vazbě na demografický vývoj)Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce a sdílením informací mezi zřizovateli škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba PT1 a VT4 |
| Indikátory | Počet společných setkání zřizovatelů školKapacita školských zařízení pokrývající potřeby územíPočet zřizovatelů škol, kteří se účastní společných setkání |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 4.3 Je navázána spolupráce zřizovatelů při řešení nastavení dostatečné místní dopravy pro potřeby dojezdu žáků/dětí do škol.Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce a sdílením informací mezi zřizovateli škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Slabá vazba na PT1 |
| Indikátory | Zajištění místní dopravy do/ze škol v území s časovým rozestupem kratším než 25 minut od příjezdu spoje do zahájení výuky a od ukončení výuky do odjezdu návazného spojePočet zřizovatelů škol spolupracujících na zajištění navazující dopravyPočet setkání zástupce zřizovatelů škol se zástupcem Krajského úřaduPočet realizovaných dalších podpůrných opatření (např. úprava lesních cest pro zajištění cyklo-dopravy do škol apod.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 4.4 Je navázána spolupráce škol v území ORP Holice za účelem sdílení zkušeností výuky (tandemová výuka, mentoring).Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol v území ORP Holice. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Slabá vazba na PT1, PT2 a PT3, DT1 a DT2, VT1, VT2 a VT3 |
| Indikátory | Počet učitelů, kteří byli zapojeni do mentoringu mezi školamiPočet učitelů, kteří byli zapojeni do tandemové výukyPočet škol, ve kterých proběhl mentoring, tandemová výuka |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 4.5 Je navázána spolupráce pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů.Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol v oblasti čerpání finančních z dotačních programů. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Střední vazba na všechna opatření |
| Indikátory | Počet projektů financovaných z EU fondů realizovaných v území ORP HolicePočet setkání zástupců škol pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z EU fondůPočet škol, které se zapojily do sdílení zkušeností |

*Priorita 5 Navázání funkční spolupráce a její rozvíjení napříč vzdělávacími subjekty*

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 5.1 Je zřízena společná platforma sdílení informací mezi zřizovateli a zástupci škol.Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci obcí pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo vytvořením a udržením společné platformy zřizovatelů a zástupců škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Slabá vazba na PT1, VT4 |
| Indikátory | Počet setkání společné platformy zřizovatelů škol a zástupců školPočet zapojených škol a zřizovatelů škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 5.2 MŠ a ZŠ spolupracují a sdílejí informace pro zkvalitnění vzdělávání.Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a informují rodiče dětí MŠ o nabídce ZŠ v regionu, tak aby vzdělávání v území bylo dostatečné a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT2 a PT3, slabá vazba na DT1, DT2, DT4 a VT2. |
| Indikátory | Počet MŠ zapojených do spoluprácePočet ZŚ zapojených do spoluprácePočet společných setkání škol |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 5.3 Spolupráce ZŠ a SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství).Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol setkávají a připravují informační akce pro rodiče žáků a žáky, tak aby informovanost o nabídce vzdělávání v regionu a jeho blízkém okolí byla co nejpestřejší a umožňovala optimální rozhodnutí při volbě navazujícího vzdělávacího zařízení žáků po ukončení docházky do ZŠ. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol, žáků a rodičů. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na DT3. |
| Indikátory | Počet ZŠ zapojených do spoluprácePočet středních škol, učilišť a gymnázií zapojených do spoluprácePočet společných akcí škol realizovaných do roku 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 5.4 Spolupráce škol a knihovny na podporu čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků.Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení se setkávají se zástupci knihoven, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol a knihoven. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT2 a PT3. |
| Indikátory | Počet škol zapojených do spolupráce s knihovnamiPočet společných setkání škol a zástupců knihovenPočet společných akcí knihoven a škol realizovaných do roku 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 5.5 Jsou realizována setkání zástupců škol a ZUŠ, DDM a dalších subjektů ZV/VV (NNO) s cílem ozvláštnění výuky, realizaci projektových aktivit, dalších akcí, které není možné aplikovat během běžné výuky, a tuto výuku doplňují, rozšiřují.Cílem je dosažení stavu, kdy se zástupci škol a školských zařízení a zástupci NNO pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují rodiče i zbytek veřejnosti do života školy, tak aby nabídka vzdělávání v území byla dostatečná a kvalitní. Cíle je dosaženo podporou spolupráce škol a subjektů ZV/VV. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, DT3, VT1, VT2, VT3. |
| Indikátory | Počet škol zapojených do spolupráce se subjekty ZV/VVPočet společných setkání škol subjektů ZV/VVPočet společných akcí subjektů ZV/VV a škol realizovaných do roku 2023 |

*Priorita 6 Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání*

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 6.1 Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení prošly rekonstrukcí vnějšího pláště budov i vnitřních prostor, úpravy rozvodů (elektřiny, vody, odpadu) apod. v závislosti na potřebách konkrétního vzdělávacího zařízení a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků. Investice do rekonstrukce vzdělávacích institucí.Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do školních budov a budov vzdělávacích zařízení. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na VT4. |
| Indikátory | Počet škol, ve kterých byly realizovány investicePočet škol, u kterých byly revitalizovány související prostoryPočet vzdělávacích institucí, jejichž prostory byly rekonstruoványFinanční objem vynaložený na revitalizaci a rekonstrukci budov a prostor do roku 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 6.2 Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení jsou po provedených stavebních úpravách bezbariérové.Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání, a poskytuje zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do úprav školních budov a budov vzdělávacích zařízení a souvisejících prostor, tak aby byly bezbariérové. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT2 a VT4. |
| Indikátory | Počet škol, které jsou bezbariérovéPočet vzdělávacích institucí, které jsou bezbariérovéPočet úprav škol/vzdělávacích institucí a souvisejících prostor pro zajištění jejich bezbariérovosti do roku 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 6.3 Související prostory vzdělávacích zařízení jakými jsou hřiště, školní zahrady jsou revitalizovány a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků.Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do souvisejících prostor vzdělávacích zařízení. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na VT4 a slabá vazba na PT1 a PT3. |
| Indikátory | Počet revitalizovaných souvisejících prostorPočet škol, u kterých byly revitalizovány související prostoryPočet vzdělávacích institucí, u kterých byly revitalizovány související prostory |

*Priorita 7 Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání*

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 7.1 Učebny jsou vybaveny pro poskytování výuky v oblasti digitálních kompetencí (HW a SW vybavení pro učitele i žáky), jazykové výuky (technické vybavení i učebnice), ale také vybavení a pomůcek na podporu čtenářské a matematické (pre)gramotnosti (např. pomůcek k prožitkovému učení, dramatické výchově u pre-gramotnosti a matematických pomůcek u matematické gramotnosti), podnikavosti, polytechnického vzdělávání (vybavení dílen, školních kuchyněk) a sociálních a občanských kompetencí.Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytuje zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do vybavení prostor škol a vzdělávacích zařízení. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT2, PT3, DT1, DT2, VT1, VT2, VT3 a VT4. |
| Indikátory | Počet vzdělávacích zařízení, která vybavily svoji učebnu/učebny pomůckamiPočet učeben vybavených pomůckami |

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl a popis cíle | 7.2 Školy a vzdělávací zařízení disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.Cílem je dosažení stavu, kdy budovy a vybavení škol a dalších vzdělávacích zařízení odpovídá současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání. Cíle je dosaženo podporou investic do vybavení škol a vzdělávacích zařízení pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP | Silná vazba na PT1, PT3 a VT4. |
| Indikátory | Počet vzdělávacích zařízení, která disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se SVPPočet vzdělávacích zařízení vybavených pomůckami pro vzdělávání dětí se SVP |

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | PT1 | PT2 | PT3 | DT1 | DT2 | DT3 | VT1 | VT2 | VT3 | VT4 |
|   | Cíl SR ORP Holice/Opatření MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita | Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | Kariérové poradenství v ZŠ | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | Modernizace a vybavenost škol a školských zařízení |
| 1.1 | Školy využívají a zapojují do vzdělávání dle potřeb dětí/žáků: tlumočníky, dětské psychology, asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti, logopedy a logopedické asistenty, speciální pedagogy, sociální pedagogy, školní psychology. | xxx |   | xxx |   |   | xxx |   |   | xxx |   |
| 1.2 | Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ovládají metody práce se znevýhodněnými dětmi/žáky a inkluze a uplatňují je ve své práci | xxx |   | xxx |   |   |   |   |   | xx  |   |
| 2.1 | Ve školách je uplatňován individuální přístup k dítěti/žáku ve vzdělávání prostřednictvím aplikace nových metod vzdělávání, dělení hodin výuky a žáků do skupin a navýšením počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické pre-gramotnosti, cizích jazyků, digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání | xxx | xxx | xxx |   | xxx |   | xxx | xxx |   |   |
| 2.2 | Do výuky jsou zařazovány besedy, exkurze a diskuzní hodiny pro posílení občanských a sociálních kompetencí žáků  | x  |   | x  | xx |   |   |   |   | xxx |   |
| 2.3 | Ve školách je podporován občanský aktivizmus u žáků včetně zakládání školních parlamentů apod. | x |   | x | xx |   |   |   |   | xxx |   |
| 2.4 | Školy a zaměstnavatelé spolupracují a organizují exkurze a představení zaměstnavatelů na školách (ve vazbě na kariérní poradenství) |   |   |   |   |   | xxx |   |   |   |   |
| 2.5 | Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výměnné pobyty studentů | x |   | x |   |   |   |   | xxx | x |   |
| 3.1 | Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání získávají nové znalosti a dovednosti na kurzech DV v používání nových pomůcek a v aplikaci nových vzdělávacích metod v oblastech: práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v rozvoji čtenářské pre-gramotnosti dětí a žáků, v používání moderních informačních a digitálních technologií, občanských a sociálních dovednostech. | xxx | xxx | xxx | x  |   |   | xxx | xxx | xxx |   |
| 3.2 | Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci umí navzájem spolupracovat při výuce pro zajištění optimálního vzdělávání všech dětí ve skupině se zohledněním jejich individuálních potřeb. | xxx | x  | xxx | x | x  |   | x  | x  | x  |   |
| 3.3 | V rámci spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání fungují systémy mentorství, je využívána supervize/intervize.  | xxx | x | x | x | x |   | x | x | x |   |
| 3.4 | Je navázána spolupráce se školami v zahraničí a probíhají výjezdy učitelů | x |   | x |   |   |   |   | xxx | x |   |
| 4.1 | Je navázána spolupráce mezi ZŠ (zejména malotřídní ZŠ a navazující 2. stupeň ZŠ pro sladění nároků navazujících ZŠ s malotřídními ZŠ). | xx | xxx | xx | x | x | x | x | x | x |   |
| 4.2 | Je navázána spolupráce zřizovatelů škol s cílem zajištění dostatečné kapacity školských zařízení v území (ve vazbě na demografický vývoj) | xxx |   |   |   |   |   |   |   |   | xxx |
| 4.3 | Je navázána spolupráce zřizovatelů při řešení nastavení dostatečné místní dopravy pro potřeby dojezdu žáků/dětí do škol | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.4 | Je navázána spolupráce škol v území ORP Holice za účelem sdílení zkušeností výuky (tandemová výuka, mentoring) | x | x | x | x | x |   | x | x | x |   |
| 4.5 | Je navázána spolupráce pro sdílení zkušeností s čerpáním finančních prostředků z dotačních programů | xx  | xx  | xx  | xx | xx  | xx  | xx  | xx  | xx | xx |
| 5.1 | Je zřízena společná platforma sdílení informací mezi zřizovateli a zástupci škol | x |   |   |   |   |   |   |   |   | x |
| 5.2 | MŠ a ZŠ spolupracují a sdílejí informace pro zkvalitnění vzdělávání | xxx | xxx | xxx | x | x |   | x |   | x |  |
| 5.3 | Spolupráce ZŠ a SŠ a gymnázií, možnosti exkurzí a představení navazujících škol/oborů (ve vazbě na kariérové poradenství) |   |   |   |   |   | xxx |   |   |   |   |
| 5.4 | Spolupráce škol a knihovny na podporu čtenářské pre-gramotnosti dětí a žáků | xxx | xxx | xxx |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.5 | Jsou realizována setkání zástupců škol a ZUŠ, DDM a dalších subjektů ZV/VV (NNO) s cílem ozvláštnění výuky, realizaci projektových aktivit, dalších akcí, které není možné aplikovat během běžné výuky, a tuto výuku doplňují, rozšiřují. | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |   |
| 6.1 | Školní budovy a související prostory a prostory vzdělávacích zařízení prošly rekonstrukcí vnějšího pláště budov i vnitřních prostor, úpravy rozvodů (elektřiny, vody, odpadu) apod. v závislosti na potřebách konkrétního vzdělávacího zařízení a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků |   |   |   |   |   |   |   |   |   | xxx |
| 6.2 | Školní budovy, související budovy a prostory vzdělávacích institucí jsou po provedených stavebních úpravách bezbariérové. | xxx |   | xxx |   |   |   |   |   |   | xxx |
| 6.3 | Související prostory vzdělávacích zařízení jakými jsou hřiště, školní zahrady jsou revitalizovány a vyhovují potřebám vzdělávání dětí a žáků. | x |   | x |   |   |   |   |   |   | xxx |
| 7.1 | Učebny jsou vybaveny pro poskytování výuky v oblasti digitálních kompetencí (HW a SW vybavení pro učitele i žáky), jazykové výuky (technické vybavení i učebnice), ale také vybavení a pomůcek na podporu čtenářské a matematické pre-gramotnosti (např. pomůcek k prožitkovému učení, dramatické výchově u pre-gramotnosti a matematických pomůcek u matematické gramotnosti), podnikavosti, polytechnického vzdělávání (vybavení dílen, školních kuchyněk) a sociálních a občanských kompetencí | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |   | xxx | xxx | xxx | xxx |
| 7.2 | Školy a vzdělávací zařízení disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | xxx |   | xxx |   |   |   |   |   |   | xxx |

1. **Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV**

*Uveďte tabulku sebraných záměrů škol (aktuálně - bude se v čase měnit stejně tak, jak se záměry škol formulují působením spolupráce a aktivit MAP) a dalších subjektů s uvedením, jak se váží na cíle MAP uvedené výše, dohodnutá priorita = zde ve smyslu preference. Nejde o seznam sebraných záměrů, ale o utřídění do silných vazeb na stávající cíle MAP. Seznam bude vázat záměry na výše uvedené priority a cíle obecně pro první období u výchozího Strategického rámce MAP a v další aktualizaci vždy k aktuálnímu znění Strategického rámce MAP.*

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP správního obvodu ORP Holice

Pozn. Šedě jsou označeny fáze projektu, které nespadají pod SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Holice

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektuNázev:IČO:RED IZO:IZO:** | **Název projektu** | **Stav připravenosti** | **Očekávané celkové náklady na projekt v Kč** | **Očekávaný termín realizace projektu (od - do)** | **Soulad s cílem MAP \*** | **Typ projektu:** |
| **s vazbou na klíčové kompetence IROP** | **Bezbariérovost školy, školského zařízení \*\*\*\*** | **Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ, ZŠ \*\*\*\*\*** | **Vnitřní konektivita škol a šk. zařízení a připojení k internetu** |
| **Cizí jazyk** | **Přírodní vědy \*\*** | **Technické a řemeslné obory \*\*** | **Práce s digitálními technologiemi \*\*\*** |
| Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizaceIČO: 60157941RED IZO: 600096262IZO:060157941 | Zahrada, kde to žije | Vypracována studie (projektová dokumentace bude dokončena v 8/2016) |   | rozděleno do 4 etap |  6.3 a 7.1 | - | ANO | ANO | - |  - | - | - |
| 1. etapa - doplnění sportovních prvků |   |  400 000 Kč  | 9/2016 - 11/2016 |  6.3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. etapa - výuková přírodní zahrada |   |  2 000 000 Kč  | 9/2017 - 9/2018 |  6.3 | - | ANO | - | - | - | - | - |
| 3. etapa - vytvoření podmínek pro výuku pěstitelských činností a enviromentální výchovy |   |  1 500 000 Kč  | 7/2019 - 10/2019 |  7.1 | - | ANO | ANO | - | - | - | - |
| 4. etapa - školní dvůr s hracími prvky |   |  1 000 000 Kč  | 7/2020 - 10/2020 |  6.3 | - | - | - | - | - | - | - |
| Základní škola Holice, Holubova 47, okres PardubiceIČO: 48159778RED IZO: 600096513IZO: 048159778 | Vybudování odborné učebny přírodopisu v ZŠ Holice, Holubova 47 | projektová dokumentace |  350 000 Kč  | 6/2017 - 9/2017 |  6.3 | - | ANO | - | - | - | - | - |
| Základní škola Holice, Holubova 47, okres PardubiceIČO: 48159778RED IZO: 600096513IZO: 048159778 | Vnitřní konektivita v budovách ZŠ Holice, Holubova 47 | projektová dokumentace |  500 000 Kč  | 6/2017 - 9/2017 | 6.1 a 7.1 | - | - | - | - | - | - | ANO |
| Základní škola Holice, Holubova 47, okres PardubiceIČO: 48159778RED IZO: 600096513IZO: 048159778 | Tabletová učebna ZŠ Holice, Holubova 47 | záměr |  380 000 Kč  | 6/2017 - 9/2017 | 7.1 | ANO | ANO | - | ANO | - | - | - |
| Základní škola Horní Ředice, okres PardubiceIČO: 70987106RED IZO: 600096432IZO: 102306915 | Modernizace a dovybavení počítačové učebny v ZŠ Horní Ředice |   |  1 000 000 Kč  | 6/2017 - 9/2017 | 6.1 a 7.1 | ANO | ANO | - | ANO | - | - | ANO |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Nahrávací studio pro Holicko (ZUŠ Karla Malicha) | vize školy |  1 500 000 Kč  | 2017 - 2023 | 7.1 | - | - | ANO | ANO | - | - | - |

Seznam projektových záměrů v oblasti vzdělávání, které jsou zaměřeny na vybavení prostor a zkvalitňování výuky s výjimkou investic spadajících pod SC 2.4 IROP a investic spadajících pod integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Holice

Pozn. Šedě jsou označeny fáze projektu, které spadají pod SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Holice

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektuNázev:IČO:RED IZO:IZO:** | **Název projektu** | **Stručná specifikace projektu** | **Stav připravenosti** | **Očekávané celkové náklady na projekt v Kč** | **Očekávaný termín realizace projektu (od - do)** | **Soulad s cílem MAP \*** | **Projekt podporuje rozvoj níže uvedených kompetencí** |
| **Cizí jazyk** | **Přírodní vědy \*\*** | **Technické a řemeslné obory \*\*** | **Práce s digitálními technologiemi \*\*\*** |
| Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizaceIČO: 60157941RED IZO: 600096262IZO:060157941 | Zahrada, kde to žije | Revitalizace zahrady, úprava a doplnění sportoviště s cílem vytvořit výukovou zahradu jako přírodní učebnu s výukovými prvky a umožnit dětem praktické poznávání přírodních zákonitostí v průběhu ročních období | Vypracována studie (projektová dokumentace bude dokončena v 8/2016) |   | rozděleno do 4 etap |  6.3 a 7.1 | - | ANO | ANO | - |
| 1. etapa - doplnění sportovních prvků | Ke stávajícímu hřišti doplnit sportovní prvky typu hrazda, horizontální žebřík, protahovací prvky apod. včetně dopadových ploch |   | 400 000 | 9/2016 - 11/2016 |  6.3 | - | - | - | - |
| 2. etapa - výuková přírodní zahrada | Terénní úpravy - výstavba jezírka, nádrží na dešťovou vodu, amfiteátru, cestiček, apod. a výsadba stromů, keřů a rostlin, vznik naučných stezek. |   | 2 000 000  | 9/2017 - 9/2018 |  6.3 | - | ANO | - | - |
| 3. etapa - vytvoření podmínek pro výuku pěstitelských činností a environmentální výchovy | Výstavba venkovní učebny, vyvýšených záhonů a zahradních domků na nářadí |   | 1 500 000  | 7/2019 - 10/2019 |  7.1 | - | ANO | ANO | - |
| 4. etapa - školní dvůr s hracími prvky | Doplnění hracích prvků typu skákací panáky, pingpongové stoly, průlezky, lavičky apod., úprava povrchů |   | 1 000 000  | 7/2020 - 10/2020 |  6.3 | - | - | - | - |
| Základní škola Horní Jelení, příspěvková organizaceIČO: 60157941RED IZO: 600096262IZO:060157941 | Aktivně i po školevýzva č. 02\_16\_022 | Personální podpora (školní asistent), extrakurikulární rozvojové aktivity (čtenářský klub, klub zábavné logiky, doučování žáků) a spolupráce s rodiči | čekáme na vyhlášení výzvy | 750 000  | 2/2017 - 1/2019 |  2.1, 3.1 a 3.2 | - | - | - | - |
| Mateřská škola Horní Jelení, příspěvková organizaceIČO: 60158115RED IZO: 600095452IZO: 060158115 | Dopravní hřiště s celkovou rekonstrukcí dlažby na zahradě MŠ | Zkvalitnění pobytu dětí na zahradě MŠ především z hlediska bezpečnosti při všech aktivitách, podpora nenásilného a praktického seznamování se se základními dopravními předpisy a pravidly a bezpečnostními zásadami při jízdě na kole, koloběžkách a odrážedlech | diskuse | 500 000  | 6/2017 - 9/2017 |  6.3 a 7.1 | - | - | - | - |
| Mateřská škola Horní Jelení, příspěvková organizaceIČO: 60158115RED IZO: 600095452IZO: 060158115 | Těšíme se do školy | Podpora a rozšíření nabídky pro předškolní děti v oblasti všestranné připravenosti na vstup do ZŠ v souvislosti s digitálními technologiemi - Multiboard II - mobilní interaktivní panel | diskuse, záměr, proveditelnost | 150 000  | 9/2016 - 12/2016 |  7.1 | - | - | - | ANO |
| Mateřská škola Dolní Ředice, okres PardubiceIČO: 75019256RED IZO: 600095819IZO: 107585065 | Vybudování přírodovědné herny na zahradě v MŠ Dolní Ředice | Vybudování sociálního zařízení (WC + umyvadla), doplnění zeleně, pořízení herních prvků a polytechnických prvků | studie | 500 000 | 2017 - 2018 |  6.1, 6.3 a 7.1 | - | ANO | ANO | - |
| Mateřská škola Dolní Ředice, okres PardubiceIČO: 75019256RED IZO: 600095819IZO: 107585065 | Modernizace rozvodů vody a odpadů | Zhotovení nových rozvodů vody a odpadů | studie | 200 000  | 2019 |  6.1 | - | - | - | - |
| Mateřská škola Dolní Ředice, okres PardubiceIČO: 75019256RED IZO: 600095819IZO: 107585065 | Energeticky úsporná opatření MŠ Dolní Ředice | Změna topení na tepelné čerpadlo, výměna radiátorů, solární a fotovoltaické panely, výměna elektrických spotřebičů ve školní jídelně za energeticky úspornější spotřebiče | studie |  1 500 000 | 2020 |  6.1 | - | - | - | - |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Obnova nástrojového vybavení pro ZUŠ Karla Malicha | Hudební nástroje a příslušenství k nástrojům, notové stojany, pouzdra, obaly, … | finanční plán - částečně plněno z vlastních zdrojů od roku 2012 |  1 200 000  | 2017 - 2022 |  7.1 | - | - | - | - |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Pianina pro ZUŠ Karla Malicha | 2 pianina - nutné k výuce, náhrada za stávající, které jsou již nevyhovující | finanční plán | 300 000  | 2017 |  7.1 | - | - | - | - |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Osvětlovací a audio technika pro společenský sál ZUŠ Karla Malicha | Dovybavení stávajícího vybavení společenského sálu kvalitní osvětlovací a audio technikou | vize školy | 500 000  | 2017 - 2023 |  7.1 | - | - | - | - |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Bezpečná ZUŠ Karla Malicha | Dovybavení kamerového systému, domovní telefony, zabezpečení budovy | finanční plán | 200 000  | 2017 - 2018 |  6.1 | - | - | - | - |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Interpretační kurzy, workshopy, tvůrčí dílny | Pozvání významných umělců, interpretů a pedagogů, kteří se budou věnovat žákům ZUŠ Karla Malicha | vize školy | 800 000 | 2017 - 2023 | 3.2 a 3.3  | - | - | - | - |
| Základní umělecká škola Karla MalichaIČO: 48159760RED IZO: 600096602IZO: 048159760 | Soustředění, výchovné koncerty | Soustředění souborů, sborů a orchestrů ZUŠ Karla Malicha, účast našich žáků na výchovných koncertech Filharmonie Hradec Králové a Komorní filharmonie Pardubice, Východočeská galerie Pardubice atd. | vize školy | 600 000  | 2017 - 2023 |  3.2 a 5.4 | - | - | - | - |
| Základní škola Ředice, okres PardubiceIČO: 75019337RED IZO: 600096424IZO: 102306893 | Rekonstrukce střechy budovy ZŠ | Oprava krovů a výměna střešní krytiny | projektová dokumentace | 900 000  | 2017 - 2018 |  6.1 | - | - | - | - |
| Základní škola Ředice, okres PardubiceIČO: 75019337RED IZO: 600096424IZO: 102306893 | Přístavba tělocvičny | Přístavba tělocvičny k budově školy | studie |  7 000 000  | 2018 - 2020 |  6.1 | - | - | - | - |
| Základní škola Ředice, okres PardubiceIČO: 75019337RED IZO: 600096424IZO: 102306893 | Energeticky úsporná opatření ZŠ Dolní Ředice | Změna plynového topení na tepelné čerpadlo, výměna rozvodů vody, odpadů a elektriky | studie | 1 200 000  | 2021 - 2023 |  6.1 | - | - | - | - |
| Mateřská škola Uhersko, okres PardubiceIČO: 71007547RED IZO: 600095908IZO: 107585278 | Rozvoj personální podpory | Rozšíření personálu pro rozvoj individuální péče:- asistent pedagoga,- logopedická péče (zlepšení řečového rozvoje dětí),- zajištění metriálních prostředků pro péči asistenta, pedagoga a logopeda | projektová dokumentace | 260 000  | 9/2017 - neurčito |  1.1 a 2.1 | - | - | - | ANO |

Schválil řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k ……………….[[1]](#footnote-1)

v \_\_\_\_\_\_ dne \_\_\_\_\_\_\_\_ Podpis předsedy řídícího výboru MAP

1. Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců. [↑](#footnote-ref-1)