



# Závěrečná konference

*„Společně za kvalitnějším vzděláváním na  
území SO ORP Holice“*

MěÚ Holice, 26.9. 2017



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





# Úspěchy, problémy, strategie



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

# Souvislosti

Analýza

Strategický  
rámec -  
priority, cíle

Akční plán  
2018 - 2023  
Akční plán 2018

# Analýza - hlavní zjištění

## Zdroje:

- ▶ Dotazníkové šetření MŠMT 2015/2016
- ▶ Strukturované rozhovory 2016
- ▶ Předchozí dokumenty a studie v území SO ORP Holice
- ▶ Ostatní dokumenty a koncepce ČR, Pk

# Analýza - hlavní zjištění

## ► Dotazníkové šetření MŠMT 2015/2016

- Mateřské školy - hlavní oblasti podporované z OP

	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>		
	V rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	1	5	4
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	3	3
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	4	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	5	1	1
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6

# Analýza - hlavní zjištění

- ▶ Dotazníkové šetření MŠMT 2015/2016
- Základní školy - hlavní oblasti podporované z OP

	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	3	4
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	4	3
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	2	2
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6

# Analýza - hlavní zjištění

- ▶ Dotazníkové šetření MŠMT 2015/2016
- Základní školy - další oblasti podporované z OP:

	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,36	2,18	2,24
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,48	2,41	2,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,80	2,80	2,84

# Analýza - hlavní zjištění

## ► Strukturované rozhovory 10 - 12/2016

- Podpora škol ze strany zřizovatelů
- Dobré vztahy v území
- Velmi dobrý stav převážné většiny budov MŠ a ZŠ
- Vybavení škol v území jako celku na průměrné úrovni, potřeba zlepšit stav školních zahrad, stav prostor pro polytechnické vzdělávání (laboratoře, dílny, učebny)
- Nedostatečné vybavení pro vzdělávání dětí se SVP
- Personální stav - stabilizované pedagogické týmy, ale nedostatek podpůrných profesí



# Klíčové poznatky z analýzy

- ▶ Obyvatelstvo - příznivý vliv zvýšené porodnosti v letech 2007 - 2010, vzdělanostní struktura - převládá SŠ, trend nárůstu SŠ s maturitou a VŠ, možná další migrace mladých rodin do regionu a setrvalý tlak na kvalitu vzdělávání v regionu
- ▶ Problematická dopravní obslužnost mimo hlavní komunikační trasy, odpoledne, večer a o víkendech, neexistence sítě cyklostezek
- ▶ Ekonomika - v Hradecko-pardubické aglomeraci převažují technicky a přírodovědně zastoupené obory - chemie, elektrotechnika, IT a strojírenství
- ▶ Poptávka po určité kvalifikační struktuře pracovních sil, nesoulad s nabídkou - nedostatek technicky vzdělaných absolventů

# Vliv profilu ekonomiky na vzdělávání

- ▶ Zaměstnavatelé upozorňují na nedostatečné klíčové a odborné kompetence absolventů
- ▶ Vliv na adaptaci a nutnost doškolování absolventů
- ▶ Společenská potřeba ve vztahu ke vzdělávání:
  - posilování matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti
  - rozvoj klíčových kompetencí - jazyky, IT, měkké dovednosti, sociální kompetence
  - kritické myšlení, zájem o celoživotní vzdělávání, o vědu, tvořivost, inovativní myšlení

# Stav ve formálním vzdělávání na území SO ORP Holice I.

- ▶ Velmi dobrý standard ve výuce
- ▶ Velmi dobrá spolupráce se zřizovateli a organizacemi (ZUŠ, DDM) v obcích, slabší se zaměstnavateli a NNO
- ▶ Projektová zkušenost - projekty OP VK, šablony OP VK a OP VVV
- ▶ Nízká připravenost na inkluzivní vzdělávání
- ▶ Malé zastoupení moderních vyučovacích metod a používání moderních technologií
- ▶ Výuka jazyků - nedostatek rodilých mluvčích, mezinárodních výměnných pobytů, malé využití metody CLIL

# Stav ve formálním vzdělávání na území SO ORP Holice II.

- ▶ Menší ochota pedagogů se dále vzdělávat vyvolaná zahlceností množstvím vzdělávacích kurzů v minulém plánovacím období (OP VK) a nevyhovujícími podmínkami (čas, místo mimo region)
- ▶ Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání a výuka matematiky dle prof. Hejného
- ▶ Nedostatečně rozvinutá výchova a vzdělávání ke kreativnímu myšlení, podnikavosti a iniciativě
- ▶ Neexistuje promyšlené budování značky školy, aktivní P.R., osvětové a informační kampaně o novinkách

# Stav v neformálním a zájmovém vzdělávání na území SO ORP Holice

- ▶ Velmi dobrá nabídka NZVz v Holicích - DDM, ZUŠ; dále v Býšti a Horním Jelení
- ▶ V malých obcích nevyhovující stav budov pro kulturní, společenské a sportovní vyžití; mizivá nabídka vzdělávacích aktivit, nutnost dojíždět do větších obcí
- ▶ Velmi dobré zastoupení knihoven v obcích
- ▶ Slabá stránka - chybějící nízkoprahové centrum pro děti a mládež v Holicích

# Rizika

- ▶ Nedostatečná připravenost na inkluzivní vzdělávání, nedůvěra v tuto koncepci, problémy při zavádění inkluzivního vzdělávání
- ▶ Nepříznivý demografický vývoj
- ▶ Nevyhovující dopravní obslužnost škol
- ▶ Nezáměr obcí o meziobecní spolupráci ve školství
- ▶ Riziko zhoršení kvality výuky v oblastech výuky jazyků, nedostatečné digitální kompetence učitelů, nepřípravenost na prohloubení polytechnického vzdělávání, nezáměr a nedostatečné znalosti ke vzdělávání v podnikavosti, iniciativě, kreativě

# Resumé

- ▶ Celkový stav systému vzdělávání v území SO ORP Holice  
- velmi dobrý průměr, systém je schopen připravovat na standardní úrovni žáky na běžné profese

Bude to stačit pro znalostní ekonomiku a společnost?

# Nové příležitosti

- ▶ Věda, výzkum
- ▶ Inovace v průmyslu - revoluce 4.0
- ▶ Rozvoj kulturních a kreativních odvětví - kromě uměleckého nadání tlak na marketingové, obchodní a organizační dovednosti
- ▶ Synergický efekt - kombinace technicky a umělecky orientovaného vzdělávání



- ▶ Komplexní rozvoj dětí a žáků



The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, primarily concentrated on the right side of the frame. The shapes include triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The text is centered on the left side of the image.

Pro inspiraci

# Příklad Finsko

- ▶ Finský školský zázrak - jak to funguje?  
<https://www.youtube.com/watch?v=wlBgdEDR0co>
- ▶ Vynikající výsledky finských žáků ve srovnávacích testech
- ▶ Návštěva pedagogů ze Svitav ve finském městě v Oulu
  - nový systém vzdělávání ve Finsku se buduje již 20 let, vedou žáky k samostatnosti, učí se to, co je důležité pro život, navazují na tradice (např. špičkové vybavení dílen pro zpracování dřeva),
  - velmi dobré postavení učitele ve společnosti, zájem o pedagogické studium, odměňování,
  - využívání ICT ve škole - přiměřeně a účelně, např. využití techniky k natáčení, střihání a ozvučení filmů; přísná pravidla (dohoda škol o nepoužívání mobilů atp.)

# Trochu jiný pohled na společné vzdělávání - nadané děti

- ▶ <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/spolecne-vzdelavani-je-prirozena-vec-k-e-venclova>
- ▶ Článek K. E. Venclová: Společné vzdělávání je přirozená věc
- ▶ Pohled zevnitř, autorka článku K.E. Venclová IQ 168
- ▶ **„Pedagogicky je velmi náročné společné vzdělávání dětí s velkými rozdíly v konektivitě (přenosové rychlosti) nervové soustavy. Z této fyziologicky dané rozmanitosti totiž druhotně plynou, tedy různorodý studijní potenciál žáků.“ - rozdíly v intelektu, paměti a pozornosti**

# Jak se cítí a přemýšlí mimořádně nadané dítě?

- ▶ Rychlá práce mozku (neuroatypie)
- ▶ Přebíhají sami sebe - víc věcí vnímají, rychle zpracují, víc si pamatují, myslí dopředu, mluví překotně, dělají překlepy (ruka nestačí zapisovat myšlenky mozku)
- ▶ „Nadaní lidé nepotřebují obdiv. Potřebují péči. Velmi tolerantní a velmi laskavé prostředí. A společnost sobě podobných. Musejí dostávat spoustu prostoru, kde smějí beztrestně využít rychlost svých myšlenek, rozletět se!“

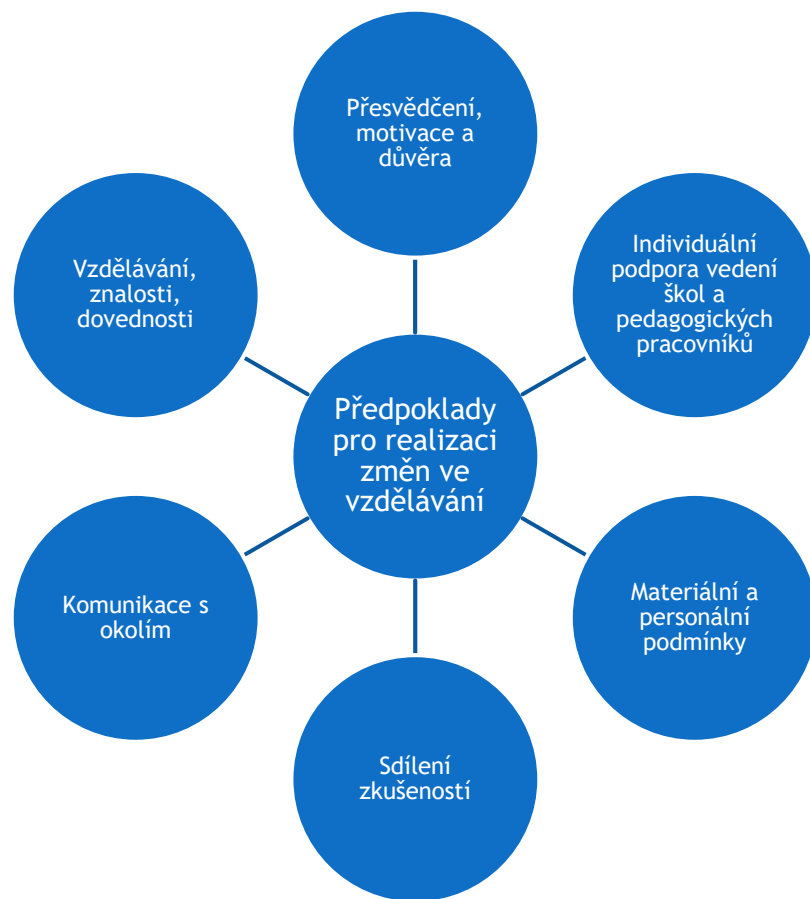
# Informovanost učitele - práce s nadanými dětmi

- ▶ Pedagogická podpora a pochopení pro odlišné zesílené emoční reakce a chování - hysterka? sociopat?
- ▶ Nadaný žák má problém soustředit se v rušivém prostředí
- ▶ Vhodné - samostatný úkol bez povzbuzování a komentování, samostatné tiché pracoviště - např. studovna pod dozorem školního asistenta
- ▶ Silná vnitřní motivace k seberozejví, tendence k perfekcionismu, motivace se týká výhradně zvnitřněných cílů, u ostatních stanovit minimální standard a rozumně ho zdůvodnit

# Informovanost učitele - práce s nadanými dětmi

- ▶ Nadaní nedbají na okamžitý prospěch plynoucí z konformity - najít zdůvodnění pro činnost
- ▶ Za splnění minimálního standardu nabídnout určitou volnost - např. přezkoušení v určitou dobu, pak „vypustit“
- ▶ Práce s cíli - spolehlivě reálný, jasně normovaný moment dosažení cíle, zvnitřněného cíle se nadané dítě nevzdá a nasadí veškeré síly, riziko přetížení - potřebuje IVP - zvýšené zatížení v profilových předmětech, přiměřená úleva jinde
- ▶ Pozor na soutěže a olympiády, za jiné místo než první se obviňují, vhodné jsou hry, kde vyhrávají všichni

# Předpoklady pro realizaci změn ve vzdělávání



# Opatření MAP

## **Povinná:**

- ▶ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- ▶ Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
- ▶ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

## **Doporučená:**

- ▶ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- ▶ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- ▶ Kariérové poradenství v ZŠ

## **Volitelná a průřezová:**

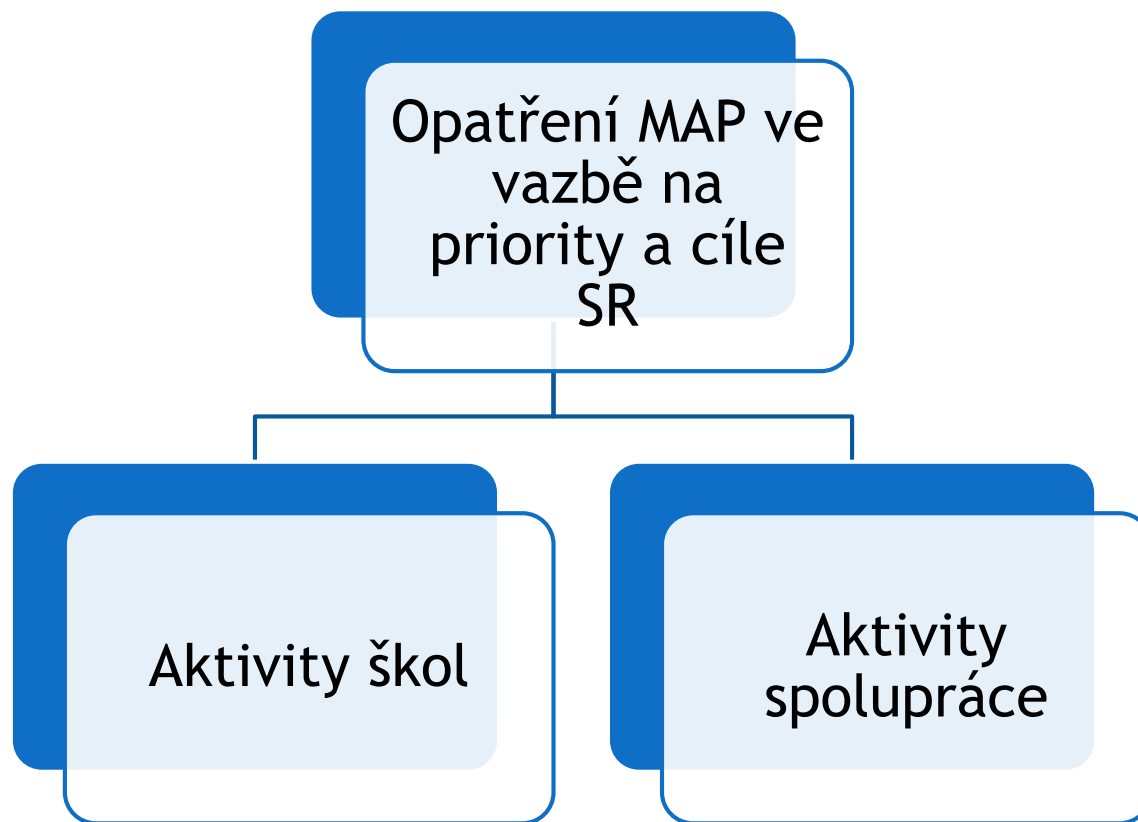
- ▶ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- ▶ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- ▶ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- ▶ Modernizace a vybavenost škol a školských zařízení



# Prioritní oblasti rozvoje v území (Strategický rámec)

1. Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora udržení žáků ohrožených školním neúspěchem
2. Podpora různorodosti a zkvalitňování vzdělávání
3. Vzdělávání a spolupráce pracovníků organizací formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
4. Spolupráce škol navzájem a spolupráce škol a zřizovatelů/zástupců spádových obcí
5. Navázání funkční spolupráce a její rozvíjení napříč vzdělávacími subjekty
6. Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání
7. Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání

# Akční plán



# Aktivity škol - využití šablony v území SO ORP Holice OP VVV výzva č. 02\_16\_0 22

## Šablony k tématům MAP:

- ▶ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - 11 projektů
- ▶ Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ - 12 projektů
- ▶ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - 13 projektů
- ▶ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - 2 projekty

## Šablony k dalším tématům:

- ▶ Personální podpora MŠ, spolupráce s rodiči, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ - celkem 6 projektů
- ▶ Personální podpora ZŠ, podpora spolupráce s rodiči, tandemová výuka - celkem 7 projektů

# Další aktivity škol v letech 2018 - 2023

- Spolupráce MŠ a ZŠ
- Spolupráce úplných a malotřídních škol
- Intenzivní spolupráce škol a knihoven a zapojení rodin
- Spolupráce ZŠ a SŠ
- Spolupráce se zaměstnavateli
- Rozvíjení jazykových kompetencí
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
- Individualizace výuky - pro témata MAP
- Vzdělávání pedagogů v tématech MAP, vytváření materiálních podmínek pro aplikaci poznatků ze vzdělávání

# Aktivity spolupráce v území

MAS Holicko, o.p.s.

# Společné vzdělávání

- ▶ V roce 2018 kulatý stůl vedení škol a odborníků na inkluzivní vzdělávání k problematice inkluzivního vzdělávání k tématu „minimální standard znalostí a dovedností a přehled metod práce s dětmi a žáky se SVP“
- ▶ Zapojení odborníků na společné vzdělávání - společný systém sdílených pozic podpůrných profesí
- ▶ Spolupráce a komunikace pedagog - podpůrné profese, v roce 2018 uspořádání dvou odborných workshopů - MŠ, ZŠ
- ▶ Od roku 2019 do roku 2023 vzdělávání se v metodách práce s dětmi a žáky se SVP
- ▶ Individualizace výuky - vzdělávací semináře
- ▶ Individuální podpora pedagogů - databáze odborníků, osvětová přednáška, plány a poskytnutí individuální podpory pedagogickým pracovníkům

# Ostatní témata MAP

- ▶ Čtenářská gramotnost - návštěvy žáků ZŠ ve velkých knihovnách v Pardubicích nebo v Hradci Králové, setkání představitelů škol a knihoven na podporu čtenářské (pre)gramotnosti - příprava společných akcí, pořádání soutěží v přednesu anebo prezentaci přečtených knih - území SO ORP Holice.
- ▶ Vzdělávání k tématům MAP - v roce 2018 vzdělávací semináře v Holicích k vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě.
- ▶ Občanské a sociální kompetence - besedy, školní parlamenty, exkurze na významná místa, networking
- ▶ Jazykové kompetence - zahraniční spolupráce - výměnné pobyty žáků, učitelů, pracovníků DD

# Spolupráce škol, zaměstnavatelů, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

- ▶ Spolupráce škol, zaměstnavatelů, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání ke kariérovému poradenství, přednášky, exkurze.
- ▶ Spolupráce pedagogů a pracovníků NZVz - společné schůzky, společné akce, zapojení dobrovolníků
- ▶ Sdílení zkušeností škol z výuky - tandemová výuka, mentorink
- ▶ Spolupráce zřizovatelů škol a škol k optimálnímu využití kapacity škol, k dopravní obslužnosti
- ▶ Sdílení zkušeností s čerpáním dotací - exkurze na místa realizace projektů
- ▶ Systematické spolupráci aktérů ve vzdělávání prostřednictvím společné platformy vytvořené v projektu MAP.



# Vzdělávací infrastruktura

- ▶ Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro vzdělávání
- ▶ Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor
- ▶ Viz Seznam projektů v Akčním plánu